



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

FERMI

RGPS01000R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15495** del **01/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 684*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 62** Moduli di orientamento formativo
- 68** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 80** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 122** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 126** Attività previste in relazione al PNSD
- 131** Valutazione degli apprendimenti
- 135** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 140** Aspetti generali
- 146** Modello organizzativo
- 150** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 153** Reti e Convenzioni attivate
- 162** Piano di formazione del personale docente
- 168** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il Liceo Fermi di Ragusa è collocato in un territorio geograficamente marginale, in una delle province meno popolate della Sicilia Orientale, con oltre 314.910 abitanti e con circa 129.812 famiglie (dati AdminStat Italia del 2020). La popolazione è relativamente concentrata nei dodici comuni con una densità abitativa di 194,7% ed un tasso di disoccupazione al 9%. La provincia di Ragusa, inoltre, presenta il tasso di natalità dell'8,5%, il più alto dell'intera isola (7.7%), e una significativa presenza di cittadini stranieri (il 20,3% dell'intera popolazione, rispetto ad una media dell'isola dell'8,6%) percentuale di popolazione straniera

Per l'anno scolastico 2023/2024 la popolazione studentesca è di 1093 unità (598 studenti e 495 studentesse). Le 50 classi sono articolate nei tre indirizzi di studio: 16 del nuovo ordinamento, 24 delle scienze applicate e 10 dello sportivo.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto e non si registra un'incidenza significativa di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, nonostante un aumento di studenti stranieri, alcuni dei quali NAI. La popolazione scolastica è in massima parte costituita da studenti provenienti da scuole del I ciclo della città che, nel complesso, posseggono un buon livello di competenze in ingresso. **La scuola è stata riconosciuta da Eduscopio, in un'indagine della Fondazione Agnelli, il miglior Liceo della provincia di Ragusa e il secondo a livello regionale**

Una percentuale del **22%** circa degli studenti è pendolare e proviene da diversi comuni della provincia (Acate, S.C. Camerina, Scicli, Vittoria, Pozzallo, Monterosso Almo, Chiaramonte Gulfi, Giarratana, Comiso, Modica), ma anche dalle province limitrofe (Agrigento, Enna, Francofonte, Mazzarrone, Licodia Eubea, Motta Sant'Anastasia, Casteldaccia). Gli studenti di cittadinanza non italiana sono 44 di diversa provenienza: cinesi, greci, rumeni, tedeschi,



tunisini, algerini, brasiliani, albanesi, nigeriani, indiani e ucraini. Nel complesso, tali studenti socializzano senza difficoltà e partecipano facilmente alla vita scolastica. Tuttavia, qualcuno presenta difficoltà linguistiche rilevanti che, per l'a.s. 2023/2024, hanno spinto l'organizzazione scolastica ad organizzare un corso di Italiano L2, sfruttando risorse interne. Inoltre, sono presenti: 9 alunni con DSA, 14 Bes (di cui 13 con svantaggio linguistico) e 2 alunni con disabilità certificata, seguiti da insegnanti di sostegno.

Territorio e capitale sociale

L'istituto presenta relazioni e interazioni costruttive su l'intero territorio che hanno reso possibile partenariati con enti locali, associazioni e università. La scuola ha sottoscritto l'adesione a diverse reti scolastiche riguardo a dispersione, inclusione, formazione docenti e alternanza scuola-lavoro. L'istituto svolge attività in collaborazione con Argo Software, con l'Aica, di cui è test center, enti certificatori L2, l'università di Catania, l'associazione Libera per lo sviluppo di progetti per la legalità e l'Ordine dei Medici della Provincia.

Grazie alla convenzione con l'Ordine dei Medici è stato possibile avviare un corso di "curvatura biomedica" che coinvolge alunni delle classi del triennio. Si tratta, di fatto, di un ampliamento dell'offerta formativa proposta dal Liceo. Il contributo della provincia è di supporto economico rispetto al pagamento delle utenze e alla manutenzione ordinaria dei locali di cui la scuola dispone in concessione. Con l'istituzione del Liceo ad Indirizzo Sportivo sono state formalizzate numerose convenzioni con le federazioni sportive che agiscono a livello nazionale. Il Comune contribuisce mettendo a disposizione della scuola gli impianti sportivi cittadini. Il territorio provinciale risulta in questa fase particolarmente interessato dalla situazione della crisi economica e dagli effetti del lockdown causati dall'emergenza Covid che si riflettono sui livelli di occupazione e di redditività'. Gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria della provincia sono tempestivi, sebbene non sia stata adeguatamente presa in considerazione la richiesta di ulteriori aule da mettere a disposizione della scuola in considerazione dell'elevato aumento degli iscritti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RGPS01000R
Indirizzo	V.LE EUROPA RAGUSA 97100 RAGUSA
Telefono	0932251136
Email	RGPS01000R@istruzione.it
Pec	rgps01000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.liceofermig.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	1079

Approfondimento

A seguito dell'elevato numero di iscrizioni al primo anno per l'a.s. 2022-23, il liceo Scientifico si è arricchito di ulteriori 4 aule ubicate nel piano superiore del moro B



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Scienze	1
	Robotica	1
	Scienze Motorie	2
	Robolingue	1
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
	Struttura all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	107
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3



Approfondimento

Risorse economiche e materiali

La scuola, dislocata su tre plessi contigui e collegati da cortili centrali, corridoi interni e passerelle coperte, dispone di edifici in parte ammodernati grazie a finanziamenti della provincia regionale (1 palestra) e a finanziamenti provenienti da fondi europei per il miglioramento della qualità, ecosostenibilità e sicurezza degli ambienti scolastici. La progettazione di miglioramento riguarda soprattutto laboratori e attrezzature. In particolare, è stato allestito - sempre con finanziamento europeo - un laboratorio multidisciplinare con 25 postazioni. Le aule sono confortevoli, riscaldate, molte climatizzate e tutte dotate di monitor Touch screen. Le sedi sono facilmente raggiungibili grazie anche al servizio di trasporti urbani ed extraurbani. Sono state eliminate le barriere architettoniche e la scuola dispone di ampi parcheggi. Ciò permette ad alunni con problemi fisici (sia momentanei che duraturi) di raggiungere agevolmente le classi e di muoversi senza difficoltà all'interno dell'istituto scolastico. La scuola ha ricevuto finanziamenti per incrementare la dotazione tecnologica per la didattica a distanza e quindi dispone di ulteriori n.60 notebook disponibili per gli studenti che ne fanno richiesta, oltre che di piattaforma virtuali anche per il CLIL. La qualità della dotazione tecnologica è discreta, gli stessi strumenti sono continuamente mantenuti e la connessione dati è migliorata grazie al cablaggio della rete e al potenziamento della rete wifi.

La scuola dispone delle risorse provenienti dai Fondi assegnati dal Ministero, dal contributo versato dalle famiglie al momento dell'iscrizione e dai finanziamenti europei.

In particolare, a seguito dell'istituzione dell'indirizzo sportivo, la Scuola ha potuto contare su finanziamenti destinati alla creazione di laboratori dedicati allo studio delle scienze motorie, adiacenti alle palestre. E' stata attrezzata un'aula di biliardo sportivo, dotata di tecnologia informatica per lo studio della Fisica applicata.

La scuola ha allestito un'aula STEAM dotata di attrezzature tecnologiche acquistate con Fondi Sociali Europei e ha sostituito, in tutte le classi, le LIM di vecchia generazione con monitor touch screen di ultima



generazione, grazie ai fondi messi a disposizione dell'Ente locale e dallo Stato.

La scuola dispone anche di un'aula di Transizione Ecologica ubicata in un ambiente di circa 80mq e dotata di moderne attrezzature e arredi atti ad una didattica laboratoriale e immersiva sulla tematica della transizione ecologica.

La scuola è beneficiaria di due due cospicui finanziamenti nell'ambito del Piano scuola 4.0

- Azione 1 Next Generation Classroom;
- Azione 2 Next Generation Labs

Con i fondi PNRR la scuola ha operato per rendere più moderno il setting formativo, potenziare e attrezzare i laboratori già esistenti, attraverso tecnologie all'avanguardia.

In particolare, i fondi sono stati utilizzati per l'acquisto di attrezzature digitali e arredi, oltre che per adattamenti edilizi.



Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	34

Approfondimento

Gli organici sono prevalentemente stabili, nonostante il ricambio generazionale.

Nell'a.s. 2021/2022 a seguito di pensionamenti, sono state assegnate quattro docenti di cui: una di Lettere, una di matematica e fisica, una di Inglese, una di scienze motorie. Il corpo docenti, quindi, rappresenta un riferimento sicuro per il territorio in considerazione del fatto che il Liceo è ambito dai docenti per i quali il trasferimento al "Fermi" rappresenta spesso un traguardo.

Dall'avvio dell'indirizzo sportivo l'organico vanta la presenza di due Docenti di discipline giuridiche il cui insegnamento è stato, con progetti specifici finalizzati alle attività di alternanza scuola lavoro, rivolto agli alunni del triennio. Per l'ampliamento dell'offerta formativa è stata introdotta un'ora settimanale aggiuntiva di Diritto per il biennio degli indirizzi di Nuovo ordinamento e Scienze applicate.

Di seguito si riporta più analiticamente la situazione relativa all'organico funzionale 2022-2023

Dirigente scolastico; 88 docenti; 34 unità di personale ATA : DSGA, 8 amministrativi, 9 tecnici suddivisi in N.3 Area AR08, N.6 Area AR02, 16 collaboratori scolastici.

L'organico dei docenti, per l'anno in corso, è così definito:

- n.18 docenti di lettere A011 di cui uno in part-time
- n.14 docenti di matematica e fisica A027 di cui uno con semi-esonero
- n.6 docenti di matematica A026
- n.3 docenti di Informatica A041 di cui 1 con 6 ore
- n.9 docenti di scienze motorie A048
- n.9 docenti di lingua inglese AB24
- n.8 docenti di filosofia e storia A019 di cui 1 con completamento presso altra istituzione scolastica



- n.9 docenti di scienze A050
- n.6 docenti di disegno e storia dell'arte A017 di cui uno con completamento presso altri istituti
- n.3 docenti di religione di cui uno con completamento presso altra istituzione scolastica
- n.2 docente di diritto A046
- n.1. docente di sostegno



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli aspetti innovativi che caratterizzano l'attuale modello organizzativo sono i seguenti:

- introduzione di percorsi CLIL in tutte le classi
- introduzione del CURRICOLO DIGITALE
- introduzione dei percorsi STEAM
- piano ATTIVITA' SPORTIVE IN AMBIENTE NATURALE
- sperimentazione del percorso TRANSIZIONE ECOLOGICA

INTRODUZIONE DI PERCORSI CLIL IN TUTTE LE CLASSI

Come previsto dai DD.PP.RR. di attuazione della Riforma della scuola secondaria di 2° grado nn. 87/2010, 88/2010 e 89/2010 che prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese nelle classi del quinto anno, nonché dalla Legge 107 del 2015, che all'articolo 1 comma 7, definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning", si avvieranno percorsi CLIL in tutte le classi per:

attuare pienamente quanto prescritto dai Regolamenti del 2010

ampliare l'offerta formativa attraverso contenuti veicolati in lingua straniera.

Il progetto "A ciascuno il suo....Clil" intende introdurre in tutte le classi del Liceo Scientifico Fermi di Ragusa la metodologia di insegnamento/apprendimento CLIL che consente l'acquisizione di contenuti disciplinari utilizzando la lingua inglese nelle discipline linguistiche e non linguistiche. Il CLIL è un approccio didattico di tipo immersivo che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari.

Il Progetto, rivolto a tutte le classi del Liceo, è finalizzato a potenziare le conoscenze e le abilità proprie delle discipline da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici.

L'insegnamento è finalizzato in particolare a potenziare le conoscenze/abilità proprie della disciplina



da veicolare in lingua inglese, utilizzando una didattica di tipo laboratoriale, attraverso lo sviluppo di attività inerenti le conoscenze e le abilità delle discipline interessate, in rapporto all'indirizzo di studio.

Tutti i docenti Clil saranno supportati, in fase di progettazione iniziale ed eventualmente anche in itinere, dai docenti di inglese della classe, utilizzando anche le ore a disposizione con cadenza quindicinale e compatibilmente al quadro orario dei docenti coinvolti. In particolare nelle classi quinte, su delibera del Consiglio d'Istituto e con il contributo delle famiglie, si potrà prevedere la figura del lettore madrelingua, per un numero di ore da stabilire. Si prevede inoltre l'utilizzo di piattaforme virtuali per facilitare i docenti di tutte le classi e discipline alla condivisione dei contenuti Clil con i discenti.

INTRODUZIONE DEL CURRICOLO DIGITALE

Il Curricolo verticale delle competenze digitali del Liceo Scientifico "E. Fermi" di Ragusa è stato elaborato nell'a.s. 2020/2021 per essere utilizzato nelle attività di progettazione dei Consigli di classe ed è stato aggiornato nell'a.s. 2021/2022 e tutt'ora in vigore.

I principali riferimenti normativi del documento proposto sono: - L. 107/2015, art. 1, commi 28 e 56-58; - Decreto n. 851 del 27/10/2015 (Piano Nazionale Scuola Digitale, in particolare Azione #14); - D.Lgs. 62/2017, art. 12, comma 2. I principali documenti utilizzati per la progettazione del documento sono:

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo, allegato alla raccomandazione del consiglio dell'u.e. del 22/05/2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

(<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9009-2018-INIT/it/pdf>); - DigComp

2.1: Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini. Con otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo, traduzione ufficiale in lingua italiana a cura dell'Agenzia per l'Italia Digitale

(https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf).

Il primo dei sopra citati documenti afferma che la competenza digitale «presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere,



lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico». Inoltre afferma che le «conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza» e che ogni individuo dovrebbe esercitare sono riassunte nella lista sottostante: - «Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi» - «Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti» - «Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali» - «Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi» - «Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali» - «Essere capaci di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali» - «Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti». Il Quadro delle Competenze Europee Digitali per i Cittadini, noto anche come DigComp, è uno strumento per migliorare la competenza digitale dei cittadini; pubblicato nel 2013 è diventato un punto di riferimento per molte iniziative finalizzate allo sviluppo della competenza digitale a livello europeo e degli Stati membri. DigComp è stato sviluppato dal Centro comune di ricerca (JRC) della Commissione Europea come progetto scientifico basato sulla consultazione, e con il contributo attivo, di un ampio numero di soggetti e decisori politici provenienti dai settori dell'industria, istruzione e formazione, mondo del lavoro e parti sociali. Nel 2016 è stato pubblicato DigComp 2.0 (The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model) contenente aggiornamenti relativi alle aree, descrittori e titoli delle competenze. Nel 2017 è stato pubblicato l'aggiornamento del framework europeo DigComp (DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use)

INTRODUZIONE DEI PERCORSI STEAM

Il Liceo ha partecipato al bando 10812 del 13/05/2021 presentando la propria candidatura al



progetto "Aula S.T.E.A.M." e ha ottenuto il finanziamento per la realizzazione di un ambiente didattico laboratoriale digitale. Tale aula è nata dall'unione di due piccole aule al primo piano della sede centrale del liceo.

L'ambiente consiste in un'aula multidisciplinare e multimediale articolata in "spazi di apprendimento" e "risorse digitali", basata su principi e pratiche didattiche innovative, su metodologie quali il cooperative learning e il learning by doing e sull'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline. L'ambiente è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

Diversi docenti del Liceo si sono formati e di conseguenza si avvieranno percorsi sperimentali in tutte le classi dell'istituto secondo i percorsi STEAM inseriti nel curriculum di scuola.

PIANO ATTIVITA' SPORTIVE IN AMBIENTE NATURALE

L'indirizzo sportivo dall'anno scolastico 2022-23 diversificherà ulteriormente la sua offerta formativa per consentire la formazione sportiva su più ambiti e per promuovere lo sport in ambienti naturali quali il mare e la montagna.

La "settimana azzurra", rivolta agli studenti del primo biennio, si svolgerà presso uno dei due circoli nautici presenti nel nostro litorale: il circolo velico CVK di Caucana e il circolo velico Scirocco a Marina di Ragusa per 4 ore giornaliere e 5 giorni a settimana dal lunedì al venerdì per un totale di 20 ore, articolandosi con il succedersi di 4 classi dello sportivo, durante la terza e la quarta settimana di settembre.

Ogni classe giornalmente verrà divisa in due sottogruppi che ruoteranno vicendevolmente intorno altrettanti focus: - Una parte pratica di vela o windsurf (esperti FIV individuati dal circolo velico e dalla scuola) - Una parte teorica di vela o windsurf (esperti FIV individuati dal circolo velico e dalla scuola)

La "settimana bianca", la cui partecipazione sarà facoltativa, vedrà impegnati gli alunni del secondo biennio nello studio di attività di sci e/o di snowboard presso località sciistiche. L'impostazione dei due moduli si basa su una didattica interdisciplinare che tende a ricomporre in senso comprensivo ed intersettoriale i contenuti d'apprendimento e di esperienza dell'alunno. Il progetto consente il raggiungimento di competenze trasversali coinvolgendo oltre alle scienze motorie e alle discipline sportive, altri insegnamenti quali la fisica e le scienze nell'ottica di una formazione ad ampio raggio



che prescinde dalle peculiarità della disciplina di indirizzo.

SPERIMENTAZIONE TRANSIZIONE ECOLOGICA

Il percorso formativo introduce e rende strutturali nel Liceo iniziative formative e laboratoriali per l'educazione allo sviluppo sostenibile, quale condizione indispensabile per sostenere la transizione ecologica Circolare.

Il percorso progettuale che avrà durata di due anni avrà come quadro di riferimento gli obiettivi dell'Agenda 2030 e si incentrerà sui metodi di attuazione dell'Economia Circolare e sugli strumenti offerti dal Life Cycle Thinking (LCT) che prende in considerazione le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile ovvero:

- la tutela dell'ambiente
- lo sviluppo economico
- lo sviluppo sociale.

ATTIVITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Gli obiettivi formativi prioritari sono strettamente coerenti sia con l'atto d'indirizzo del Dirigente scolastico che con i percorsi di miglioramento avviati nella scuola.

Nel corso del triennio scolastico si cercherà di cogliere le indicazioni offerte dalla Legge 107/2015, come occasione per rinnovare e rinvigorire la progettualità pedagogica e didattica della scuola per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Promuovere la dimensione unitaria del processo formativo, la continuità del processo didattico e la verticalità della proposta formativa.
- Porre in risalto il valore della comunità professionale da realizzare facendo crescere nei docenti la cultura collaborativa.
- Sviluppare competenze effettivamente spendibili nel mondo reale
- Progettare situazioni di apprendimento costruttive, cooperative e contestualizzate.
- Promuovere la formazione culturale di base, indispensabile per il conseguimento dell'autonomia, cognitiva, relazionale e comportamentale, e per la crescita del cittadino di domani.
- Costruire un'alleanza educativa con i genitori basata su relazioni costanti e rispettose dei



reciproci ruoli.

- Promuovere e incrementare nell'azione didattica la conoscenza e l'uso di strumenti digitali al fine di utilizzare con consapevolezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.
- Modulare percorsi di apprendimento personalizzato e individualizzato sulle potenzialità di ciascuno nell'ottica di una scuola più equa e più inclusiva.
- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding).
- Introdurre la metodologia CLIL nella pratica didattica.
- Promuovere lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curriculum, nonché, in riferimento alle competenze sociali e civiche, sviluppare le capacità analitiche, critiche e metodologiche relative alla conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno**

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi seconde al fine di raggiungere, nelle prove standardizzate, esiti simili a quelli delle classi con lo stesso background socio culturale, ridurre le criticità in Italiano e matematica e annullare la varianza tra classi dello stesso istituto, per le classi terze al fine di recuperare competenze e abilità manchevoli come risulta dagli esiti delle prove standardizzate del 2022. Sarà rivolto anche agli studenti fragili i cui dati risultano trasmessi dall'Invalsi direttamente alla scuola e che insistono su tutte le classi dei diversi indirizzi. Gli interventi coinvolgeranno i Docenti di Italiano e Matematica, per le classi seconde e terze, e i docenti di italiano, matematica e inglese delle classi in cui sono presenti alunni fragili; questi dopo aver dettagliatamente analizzato i risultati delle prove dell'anno scolastico 2021/2022, e i dati pervenuti dall'Invalsi, metteranno in atto interventi mirati a sviluppare e consolidare conoscenze, abilità e competenze tali da consentire il raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti coinvolti. Si privilegerà una didattica fondata sulle tecnologie informatiche e sulla realizzazione di ambienti di apprendimento laboratoriali che innalzeranno i livelli motivazionali, coinvolgeranno i discenti in maniera attiva e forniranno gli strumenti necessari ad effettuare prove CBT

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Innalzare gli esiti in italiano nelle classi di tutti gli indirizzi raggiungendo i risultati di scuole dello stesso background socio culturale.



○ Ambiente di apprendimento

Introdurre nuovi setting di apprendimento e ambienti diversificati che consentano aggregazione, tramite articolazione modulare, per discipline, aree disciplinari e gruppi classe

○ Inclusione e differenziazione

Introdurre elementi di didattica inclusiva nelle pratiche in uso

Realizzare, nella pratica didattica, azioni di supporto, personalizzate, per gli studenti che non raggiungono pienamente le competenze e le abilità coerenti agli obiettivi prefissati dalle programmazioni curriculari.

Attività prevista nel percorso: PERCORSI CURRICOLARI DI POTENZIAMENTO IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Saranno responsabili dell'attività i docenti di italiano, matematica e inglese delle classi coinvolte con il supporto dei docenti con ore a disposizione per: la realizzazione di sportelli



ascolto; l'allestimento di setting di apprendimento alternativi basati sul superamento della lezione frontale la personalizzazione dei percorsi di apprendimento in coerenza con le potenzialità degli studenti coinvolti l'utilizzo della didattica laboratoriale e della didattica integrata a supporto del processo di apprendimento l'utilizzo di mediatori didattici come facilitatori dell'apprendimento il ricorso al peer tutoring

Risultati attesi

Innalzamento dei livelli di apprendimento e innalzamento degli esiti delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese. Raggiungimento del livello 3 nelle prove standardizzate per gli studenti collocati nelle fasce 1 e 2 di italiano e matematica. Raggiungimento del livello B1 in inglese per gli studenti attualmente collocati nel livello A2

Attività prevista nel percorso: Pianificazione di percorsi extracurricolari di approfondimento e di sviluppo delle NCS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Saranno responsabili i docenti di classe e gli esperti coinvolti nell'attuazione di: progetti di ampliamento dell'offerta formativa definiti in sede di consiglio di classe e realizzati in interazione con il territorio partecipazione ai moduli formativi dei progetti PON/FSE "Espressiva ...mente cresco" e "Ampliare



innovativa...mente le competenze di base" supporto di tutoring on line, condivisione di materiali tramite piattaforme virtuali, app dedicate, video tutorial

Risultati attesi

Innalzare i livelli motivazionali e le competenze nell'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie. Garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, migliorando il livello di benessere scolastico e innalzando gli esiti degli apprendimenti
Ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola con ricadute positive degli interventi sui processi di apprendimento

● Percorso n° 2: CAPACI E COMPETENTI: OBIETTIVO RAGGIUNTO

Il percorso è rivolto , in duplice chiave, ai docenti dell'istituto e agli studenti. Ai primi, in chiave di formazione permanente, allo scopo di consentire l'acquisizione della metodologia nella didattica e nella valutazione delle competenze trasversali. La formazione consentirà di evitare la traslazione della valutazione disciplinare delle conoscenze su quella delle competenze. Nuovi approcci metodologici e nuove strategie di insegnamento supportate da didattica innovativa e dall'utilizzo di strumenti informatici come mezzo per il raggiungimento di competenze trasversali saranno di supporto alla pratica scolastica quotidiana. Ove possibile si privilegerà la formazione in servizio che attraverso lo scambio e la condivisioni di informazioni con altri colleghi consentirà un approccio sistematico all'acquisizione di nuove competenze e abilità finalizzate anche alla elaborazione di prove parallele e comuni, compiti di realtà e nella consapevolezza che l'insegnamento non è un mestiere statico. Destinatari finali saranno gli studenti che attraverso una rimodulata didattica acquisiranno, insieme alle conoscenze, le competenze necessarie alla realizzazione e sviluppo personale, all'occupabilità, all'inclusione sociale , all'acquisizione di uno stile di vita sostenibile e attento alla cittadinanza attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare un sistema di valutazione delle competenze, con prove autentiche e/o compiti di realtà, in grado di fornire elementi di oggettività che consentano la loro reale certificazione ed evitino che questa si traduca in una semplice traslazione della valutazione disciplinare espressa in relazione alle conoscenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Introdurre nuovi setting di apprendimento e ambienti diversificati che consentano aggregazione, tramite articolazione modulare, per discipline, aree disciplinari e gruppi classe

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare, nella pratica didattica, azioni di supporto, personalizzate, per gli studenti che non raggiungono pienamente le competenze e le abilità coerenti agli obiettivi prefissati dalle programmazioni curriculari.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Innalzare il livello di competenze dei docenti nella progettazione e valutazione per competenze

○



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare le relazioni con il territorio nell'ottica dello sviluppo della comunità educante e condividere strumenti ,idee e buone pratiche

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti sulla didattica e valutazione per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

3/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Responsabile

Saranno responsabili dell'attività i docenti interni, in qualità di esperti con competenze elevate nell'ambito della suddetta formazione, ed esperti esterni qualora se ne ravvisasse la necessità.

Risultati attesi

Migliorare le abilità dei docenti nella attuazione del curricolo trasversale per competenze per una ricaduta positiva nel processo di insegnamento/apprendimento e valutazione coerente

Attività prevista nel percorso: Dalla valutazione degli apprendimenti alla valutazione delle competenze

Tempistica prevista per la

5/2023



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docenti di tutte le classi che in attuazione di percorsi trasversali coerenti con il curriculum di scuola, di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza predispongano situazioni formative di approccio diretto al sapere da parte degli studenti, in grado di stimolare i processi di attivazione cognitiva che sono alla base della didattica per competenze. Predisposizione di prove autentiche per la valutazione dei livelli di competenza conseguiti dagli studenti e certificati a conclusione del I biennio e dell'ultimo anno del Liceo

Risultati attesi

Utilizzare contenuti e conoscenze già acquisiti in funzione di applicazioni in contesti reali, di tipo sociale, culturale, scientifico, economico e tecnologico; produrre redazione di relazioni tecniche utili a situazioni professionali; utilizzare linguaggi settoriali in lingua straniera; utilizzare strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche; usare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari; acquisire comportamenti autonomi nell'osservazione di regole e norme; sviluppare mentalità di tipo imprenditoriale, riconoscere il valore e la potenzialità di beni artistici e ambientali, comprendere gli aspetti comunicativi dell'espressività corporea

● **Percorso n° 3: STRATEGIE PER INCLUDERE**

Il progetto è finalizzato a garantire il successo formativo di ciascun alunno: di tutti gli alunni, sia quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali



(BES). Ai sensi della normativa relativa al modello di "Scuola inclusiva", il nostro Liceo intende migliorare il proprio grado di inclusività, considerato che tale obbligo normativo rappresenta un'opportunità per iniziare a realizzare una Scuola chiamata a favorire il successo scolastico di tutti e di ciascuno.

Si intende, dunque, rendere sempre più efficace l'insegnamento, adattando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze. Favorire la cultura dell'inclusione vuole diventare l'obiettivo prioritario di questa comunità scolastica, al fine di condurre la maggior parte degli studenti al più alto livello possibile di apprendimento, mettendo ciascuno nella condizione di poter acquisire le competenze. Si intende realizzare una scuola che si impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti, che riconosce di ciascuno i limiti e le risorse di cui dispone, che progetta e realizza situazioni di insegnamento-apprendimento di qualità, strutturate in funzione degli studenti e regolate sulla base delle loro caratteristiche personali. Superando la visione della didattica di tipo tradizionale, che prevedeva la realizzazione di un processo di insegnamento-apprendimento uguale per tutti, si intendono attuare i principi pedagogici dell'individualizzazione e della personalizzazione, ipotizzando ed attuando un percorso di formazione che sappia valorizzare l'eterogeneità dei vari gruppi classe. Eterogeneità caratterizzata da tutte le diversità e le varietà degli individui, in riferimento alle conoscenze già possedute, agli stili di apprendimento, agli atteggiamenti legati a motivazione e disponibilità all'apprendimento, alle strategie cognitive, alle attribuzioni messe in atto da ciascuno nell'affrontare le difficoltà scolastiche e alle modalità affettive e relazionali dimostrate da ciascuno nel processo di apprendimento. Destinatari saranno i docenti delle classi prime e terze e altri docenti interessati (percorsi di formazione e aggiornamento) e gli studenti delle classi prime e terze di tutti gli indirizzi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Introdurre nuovi setting di apprendimento e ambienti diversificati che consentano



aggregazione, tramite articolazione modulare, per discipline, aree disciplinari e gruppi classe

○ **Inclusione e differenziazione**

Introdurre elementi di didattica inclusiva nelle pratiche in uso

Realizzare, nella pratica didattica, azioni di supporto, personalizzate, per gli studenti che non raggiungono pienamente le competenze e le abilità coerenti agli obiettivi prefissati dalle programmazioni curriculari.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Innalzare il livello di competenze dei docenti nell'utilizzo delle strategie di didattica inclusiva

Attività prevista nel percorso: Conoscere per personalizzare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



	Genitori
Responsabile	Docenti delle classi prime e terze di tutti gli indirizzi a cui affidare il compito di: Somministrazione di questionari per il riconoscimento di stili di apprendimento, stili cognitivi e attribuzionali Individuazione di strategie di apprendimento personalizzate sugli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti, valorizzando le differenze individuali all'interno dei setting formativi.
Risultati attesi	Riconoscere e valorizzare differenze individuali per personalizzare il processo di apprendimento. Pianificare esperienze di apprendimento attive e flessibili adatte ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive" Utilizzare setting di apprendimento alternativi e implementare momenti di didattica laboratoriale per innalzare i livelli motivazionali e il senso di appartenenza

Attività prevista nel percorso: Formativa...mente inclusivi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Docenti delle classi prime e terze di tutti gli indirizzi e altri docenti del Liceo interessati a migliorare il livello di competenze nella didattica inclusiva attraverso percorsi formativi finalizzati a: acquisire competenze nell'utilizzo di strategie di insegnamento personalizzate sugli stili cognitivi e di



apprendimento degli studenti, valorizzando le differenze individuali all'interno dei setting formativi.

Risultati attesi

Migliorare le competenze professionali dei docenti nell'utilizzo delle strategie inclusive Innalzare il livello di inclusività della scuola Creare ambienti di apprendimento diversificati e variegati rispondenti ad approcci diversi al processo di insegnamento/apprendimento (Piano scuola 4.0). Introduzione nella pratica didattica metodologie e strategie per una Scuola inclusiva.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PIANO ATTIVITA' SPORTIVE IN AMBIENTE NATURALE

L'indirizzo sportivo dall'anno scolastico 2022-23 diversifica ulteriormente la sua offerta formativa per promuovere lo sport in ambienti naturali quali il mare e la montagna.

La "*settimana azzurra*", rivolta agli studenti del primo biennio, si svolge durante le ultime due settimane di settembre, presso uno dei circoli nautici presenti nel nostro litorale per 4 ore giornaliere e 5 giorni a settimana dal lunedì al venerdì e per un totale di 20 ore, articolandosi con il succedersi di 4 classi dello sportivo. Ogni classe giornalmente verrà divisa in due sottogruppi che ruoteranno vicendevolmente intorno altrettanti focus: - Una parte pratica di vela o windsurf (esperti FIV individuati dal circolo velico e dalla scuola) - Una parte teorica di vela o windsurf (esperti FIV individuati dal circolo velico e dalla scuola)

La "*settimana bianca*", la cui partecipazione è facoltativa, vedrà impegnati gli alunni del secondo biennio nello studio di attività di sci e/o di snowboard presso località sciistiche. L'impostazione dei due moduli si basa su una didattica interdisciplinare che tende a ricomporre in senso comprensivo ed intersettoriale i contenuti d'apprendimento e di esperienza dell'alunno. Il progetto consente il raggiungimento di competenze trasversali coinvolgendo oltre alle scienze motorie e alle discipline sportive, altri insegnamenti quali la fisica e le scienze nell'ottica di una formazione ad ampio raggio che prescinde dalle peculiarità della disciplina di indirizzo.

SPERIMENTAZIONE TRANSIZIONE ECOLOGICA

Il percorso formativo introduce nel Liceo iniziative formative e laboratoriali per l'educazione allo sviluppo sostenibile, quale condizione indispensabile per sostenere la transizione ecologica Circolare.

Il percorso progettuale di durata biennale avrà come quadro di riferimento gli obiettivi dell'Agenda 2030 e si incentrerà sui metodi di attuazione dell'Economia Circolare e sugli strumenti offerti dal Life Cycle Thinking (LCT) che prende in considerazione le tre dimensioni



dello sviluppo sostenibile ovvero:

- la tutela dell'ambiente
- lo sviluppo economico
- lo sviluppo sociale.

FLESSIBILITÀ ORARIA ORGANIZZATIVA

In prospettiva 2023/2024, del PIANO SCUOLA 4.0 d'ambito PNRR, la flessibilizzazione del tempo scuola parte dalla definizione di *nuovi framework pedagogico-organizzativi*, al fine di promuovere anche una didattica per competenze, con attenzione allo sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e trasversali. L'approccio è student-centered e supera il modello trasmissivo grazie ad attività basate su una pratica laboratoriale pienamente integrata con la didattica curricolare nell'ambito di un orario riformulato secondo opzioni più flessibili.

Questi gli orizzonti di riferimento:

- Rielaborare il modello trasmissivo della scuola
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
- Riorganizzare il tempo del fare scuola, per classi parallele e aule di rotazione
- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Nell'anno scolastico 2022/23, pur nell'ambito dell'attuale orario di lezioni su 6 giorni, la flessibilità oraria viene diversificata per classi, ma dietro l'individuazione di coincidenze orarie tra discipline dello stesso corso o di corsi differenti, a cura dei singoli Consigli di classe che potranno aderire facoltativamente alle diverse proposte; per singole classi/aule; per classi aperte; per gruppi di alunni ricollocati in aule differenti e con supervisione dei docenti; con l'utilizzo di piattaforme informatiche e di postazione di pc; in aule comuni: biblioteca, auditorium, laboratori, ecc ;.

Al Biennio

- ü *L'apprendimento autonomo e tutoring* mette al centro la responsabilità e la libertà dello studente rispetto al proprio percorso di apprendimento.



ü *L'apprendimento formativo* è pensato e progettato per svolgere contemporaneamente attività diverse con l'obiettivo di promuovere un processo di apprendimento basato su esperienza, interdisciplinarietà e ricerca. Il docente e la classe co-progettano modi, spazi e tempi per gestire le attività di apprendimento differenziato: l'insegnante organizza con gli studenti le attività della giornata e gli alunni si distribuiscono in specifici spazi in cui, a rotazione, svolgono i propri compiti giornalieri.

Nelle terze e quarte classi

ü *Oltre le discipline.* I contenuti delle singole discipline vengono orientati al progetto da realizzare tramite itinerari di apprendimento integrati tra l'area scientifica e l'area umanistica in cui gli studenti, in gruppo, svolgono attività di ricerca, selezione e valutazione di materiali relativi a compiti di realtà pensati per superare il divario, nell'utilizzo dei saperi, tra contesti scolastici e contesti reali.

Nelle classi quarte e quinte

ü Il *debate* permette di acquisire competenze trasversali, «life skill» e favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La formazione per lo sviluppo delle strategie di didattica inclusiva.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Compiti autentici e prove parallele. Utilizzo del Report Invalsi in prospettiva di miglioramento con analisi dei dati Invalsi a cura del NIV.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

steam, laboratorio di trasmissione ecologica



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il Liceo Scientifico differenzia la sua offerta attraverso gli indirizzi di Nuovo Ordinamento, Scienze Applicate e Sportivo. Si è trattato, indubbiamente, di un significativa proposta formativa all'intero territorio provinciale.

Dall'anno scolastico 2018/2019 il Liceo ha aderito alla proposta ministeriale relativa alla **Curvatura biomedica** rivolta agli studenti a partire dal secondo biennio dei tre diversi indirizzi in cui si articola il Liceo.

La scuola attinge al Fondo d'Istituto per avviare attività integrative, in orario extrascolastico, grazie alle quali gli alunni, selezionati attraverso una **graduatoria** di merito, integrano lo studio delle Scienze Biologiche e Chimiche supportati da docenti dell'Istituto e da medici della ASL locale.

Il Liceo, annualmente, integra l'offerta curricolare con numerosi progetti di ampliamento, che soddisfano gli interessi e le inclinazioni degli studenti

CURVATURA BIOMEDICA

OLIMPIADI: Italiano, Astronomia, Chimica, Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Scienze della Terra

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: B1-B2-C1

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE: ICDL base e Full

CENTRO SPORTIVO: pallacanestro, pallavolo, badminton, calcio a 5 e a 11, biliardo, vela, racchetta, padel, danza, scacchi, ...

BIBLIOTECA: classica e online

PNLS: fisica

LABORATORI: Biotecnologie, Genetica, Chimica



ERASMUS+

PROGETTO "Scuola Amica"

PON 10.1.1A "ESPRESSIVA...MENTE CRESCO"

PON 10.2.2 A " AMPLIARE INNOVATIVA...MENTE LE COMPETENZE DI BASE "

CITTADINANZA E INCLUSIONE

AGGIORNAMENTO PTOF A.S. 2023/2024

Pi day - giornata internazionale della matematica

Parlando in L 2: laboratorio linguistico

Biblioteca Fermi

Teatro Greco

Percorsi verghiani tra Vizzini e Catania

Certificazione linguistica Latino

Campionati della cultura e del talento

Laboratorio on-line Tracker Video Analysis nell'ambito del PLS-Fisica Catania

Bioteconologie in laboratorio

Giornata della Memoria: 27 gennaio 204 . I siciliani deportati

Corso Autocad 2D

Nuova ECDL - ICDL Corso 1

Nuova ECDL - ICDL Corso 2

RoboLego EV3

Improve your English (B1)



Teatro in Lingua

MeteoSchool – Stem workshop sulla meteorologia previsionale

3D MOL-STEN workshop sulla modellazione molecolare 3D

GIS lab -STEM workshop sui Sistemi informativi territoriali

FLY ZONE – STEM workshop dei droni nella didattica delle Scienze

Linux Lab – smart workshop sull’instalzione e l’utilizzo di Linus

Biologia con curvatura biomedica

Amore – Odio Giornata filosofica

Campionati di Fisica

Olimpiadi di Italiano

Io leggo perché

Olimpiadi di Matematica

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Progetto d’istituto PCTO

Olimpiadi Italiane di Informatica

Elettrochimizziamoci

Giochi della chimica

Olimpiadi di Scienze Naturali

Olimpiadi di Scienze Naturali - biologia

Olimpiadi di Scienze Naturali - geologia

Progetto didattico Philia in Magna Greca (PCTO)

Partecipazione a spettacoli teatrali, manifestazioni culturali, iniziative e proposte del territorio





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FERMI

RGPS01000R

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Approfondimento

Il Liceo a Indirizzo sportivo, istituito dall'a.s. 2014/2015, autorizzato dall'Assessorato Regionale alla Pubblica Istruzione, sulla base del Regolamento dei nuovi Licei è volto "all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di uno o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri per scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto".



Insegnamenti e quadri orario

FERMI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 20 agosto 2019 n. 92, che ha introdotto in tutte le scuole l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Le attività e i contenuti indicati nel curriculum, pertanto, garantiscono lo svolgimento di tale monte orario, saranno svolti nelle ordinarie attività curriculari e/o progettuali (in questo caso anche in orario extrascolastico) e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie.

Approfondimento

Il quadro orario prevede, su una quota complessiva, una parte pari all'80% dedicata alla quota nazionale del curriculum per lo svolgimento di contenuti e attività disciplinari

previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum per i Licei, e una quota del 20% dedicata alla quota locale del curriculum per lo svolgimento in tutte le classi di percorsi sperimentali di CLIL e sperimentazione del curriculum digitale.



Curricolo di Istituto

FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale elaborato dalla scuola, frutto del lavoro coordinato dei sette dipartimenti disciplinari presenti nell'Istituto, rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento. La motivazione che ha spinto la scuola a concepirlo risiede nella volontà di lavorare, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli studenti e di acquisizione di saperi che abbiano una reale ricaduta nell'apprendimento e nella formazione personale. Il curricolo verticale disciplinare elaborato dai Dipartimenti verrà pubblicato sul sito della scuola in allegato al PTOF, e sarà reperibile al seguente link:

<https://www.liceofermirg.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-verticale.pdf>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze trasversali area Costituzione, legalità e solidarietà**



L'alunno/a:

Riconosce i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.

Si orienta in un quadro di regole civiche e sociali, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.

Sa conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'Umanità.

Sa interagire adeguatamente sul piano linguistico in contesti culturali e sociali diversi.

Comprende le varie fasi dell'integrazione europea.

Condivide i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato costituzionale, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Possiede oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza.

Percepisce i rischi e riesce a distinguere i comportamenti devianti.

Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Favorisce lo sviluppo del senso di corresponsabilità nell'impegno sociale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze trasversali area SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio**

L'alunno/a:

Coglie le implicazioni storiche, etiche, sociali, politiche, produttive e ambientali dell'innovazione scientificotecnologica.

Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e



della collettività.

Prende coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo.

Sa attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore, più sostenibile

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze trasversali area Cittadinanza digitale**

L'alunno/a:

Possiede strumenti sia logici che operativi.

Sa utilizzare dispositivi e muoversi su internet con responsabilità ed efficacia.

Utilizza gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca di approfondimento e presentazione dei dati.

Sviluppa il pensiero logico per risolvere problemi in situazioni quotidiane.

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **La comunità (locale, nazionale ed internazionale) e le regole – i principi fondamentali della Costituzione italiana**

1A. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in qualsiasi contesto di "comunità" a cui appartengono.



1B. Saper collocare storicamente il concetto di democrazia e l'evoluzione del concetto di universalità dei diritti umani.

1C. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

1D. Saper individuare la radice del problema e, guidati, riuscire ad individuare quale valore promuovere per eliminare il problema.

1E. Consapevolezza ed espressione culturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Lo sviluppo eco-sostenibile (Agenda 2030):
educazione alla salute, al consumo responsabile ed
alla sostenibilità sociale**



2A. Sa riconoscere le 3 dimensioni dello sviluppo sostenibile (ambientale, economico e sociale).

2B. Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, seguendo il principio di responsabilità individuale e collettiva.

2C. Sa analizzare l'incidenza del comportamento umano sulla sostenibilità dell'ambiente e anche del patrimonio artistico. Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **L'attendibilità delle fonti digitali dell'informazione**

3A. Sa applicare le norme che regolano l'uso consapevole della rete.

3B. Sa individuare diritti e doveri nella comunità virtuale.

3C. È consapevole della corrispondenza tra identità reale e digitale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Le libertà fondamentali costituzionalmente protette.**

1A. Essere consapevoli delle ragioni ispiratrici del testo costituzionale ed essere capaci di agire da cittadini responsabili.

1B. Saper riconoscere le ragioni dei limiti alle libertà fondamentali

1C. Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ La sostenibilità ambientale e sociale: educazione ambientale, energie sostenibili, lotta al cambiamento climatico

2A. Essere cittadini che rispettano e valorizzano il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

2B. E' in grado di riconoscere la responsabilità di ciascun individuo nella conservazione dell'ambiente, nella sua cura e conservazione.

2C. Sa leggere il territorio e discernere valorizzazioni e criticità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Le norme comportamentali nel web**

3A. Sa applicare le norme che regolano l'uso consapevole della rete.

3B. Sa individuare le criticità nelle fonti dell'informazione e sa informarsi correttamente ed evitare le fonti non attendibili

3C. È consapevole della corrispondenza tra identità reale e digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia



○ **Rispetto dei diritti umani universalmente riconosciuti e delle libertà fondamentali**

1A. Sa riconoscere gli ambiti di pertinenza dei fondamentali diritti e libertà

1B. Sa selezionare e mettere in pratica gli atteggiamenti da adottare nelle situazioni in cui vengono ad essere applicabili le funzioni di una cittadinanza attiva e consapevole.

1C. Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

1D. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e sa comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



○ Istruzione, parità di genere, sicurezza individuale e collettiva

2A. Riconosce il ruolo imprescindibile dell'istruzione per la promozione dei diritti umani, della pace, della legalità e della sicurezza e promuove l'eliminazione di ogni ostacolo alla realizzazione della parità di genere

2B. Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

2C. Riconosce le situazioni di potenziale rischio e individua il comportamento più idoneo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ Il bullismo e il cyberbullismo.



3A. Sa evitare, nell'uso delle tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

3B. Riconosce quali situazioni costituiscono una potenziale minaccia proveniente dal web, ai propri diritti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **L'ingresso nel mondo del lavoro, il mercato del lavoro e la tutela dei lavoratori**

1A. Sa riconoscere il valore delle regole e della partecipazione democratica negli ambienti di lavoro.

1B. Riconosce la differenza tra le varie tipologie di lavoro; riconosce la tutela che l'ordinamento giuridico riserva al lavoratore.

1C. Sa redigere un curriculum vitae.



1D. Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e nel mondo del lavoro, e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Attuazione degli obiettivi di sostenibilità sociale ed economica**

2A. E' sensibile e sa stimolare processi propositivi per un benessere psico-fisico individuale e collettivo.

2B. Rispetta, valorizza e concorre a promuovere la tutela della cultura, della ricerca scientifica e tecnologica, nell'ottica della creazione di valore economico attraverso i principi della sostenibilità economica e sociale.

2C. Comprende il valore del contributo di ciascuno nella costruzione di una comunità/città



sostenibile.

2D. E' in grado di adottare comportamenti e scelte responsabili per la lotta contro la povertà

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Use degli strumenti digitali che favoriscono il dibattito pubblico**

3A. Sa individuare i comportamenti più idonei da attuare nella partecipazione a dibattiti su blog e piattaforme digitali.

3B. E' consapevole delle conseguenze che possono scaturire dalle azioni poste in essere nel mondo digitale e compie scelte responsabili.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **La nascita della Costituzione e l'Assemblea Costituente. Analisi e critica della Carta Costituzionale; conoscenza degli organi costituzionali, nazionali e internazionali e del processo di integrazione europea. Conoscenza, analisi e critica dello Statuto de**

1A. Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

1B. Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

1C. Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **La globalizzazione e i suoi effetti sulla sostenibilità**

2A. Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

2B. Rispetta e valorizza il patrimonio paesaggistico, culturale e i beni pubblici comuni.

2C. Attua e promuove comportamenti di cittadinanza attiva, interagendo con associazioni ed enti del territorio di appartenenza, consapevole di perseguire obiettivi comuni

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ Le comunità digitali.

3A. Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La promozione delle competenze impone alla scuola di organizzare la programmazione didattica non più a partire dai contenuti disciplinari, ma in funzione dell'effettivo esercizio delle competenze degli alunni. L'adozione di metodologie didattiche attive e innovative non trascura l'apprendimento di conoscenze disciplinari che rappresentano la base su cui si costruisce la competenza ma ne favorisce la qualità. Il curricolo verticale non uniforma le peculiarità dei singoli indirizzi ma esalta le potenzialità. I percorsi, infatti, favoriscono l'acquisizione di conoscenze e metodi propri delle singole discipline offrono agli studenti gli strumenti per una formazione costante che permetta loro (anche dopo il conseguimento della maturità) di continuare ad approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, nelle diverse forme del sapere, possedendo padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale e



la formazione digitale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo trasversale che si allega, è finalizzato allo sviluppo delle competenze in tutti gli indirizzi del liceo ed è declinato per assi culturali nel I biennio.

Allegato:

2022-23 CURRICOLO TRASVERSALE DI ISTITUTO.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione facendo propria la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio relativa all'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento permanente. La scuola le rielabora e le fa proprie inserendole nel curricolo.

Allegato:

2022-23 CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE .pdf

Utilizzo della quota di autonomia

In base all'art. 8 del Regolamento dell'autonomia (D.P.R. 275 dell'8 marzo 1999) le istituzioni scolastiche possono, in coerenza con gli obiettivi di tipo educativo definiti, arricchire l'offerta formativa destinando una quota del monte ore annuale ad attività stabilite dal Collegio dei Docenti. Il percorso formativo, frutto di un'attenta ricognizione e analisi dei bisogni e degli interessi degli alunni, si aggiunge ed integra il curricolo verticale predisposto a livello nazionale. Per l'anno scolastico 2022/2023 si destinerà una quota pari al 20% del curricolo da utilizzare in modo flessibile, per realizzare percorsi formativi in orario curricolare finalizzati allo sviluppo delle



competenze digitali per l'attuazione della Didattica Digitale Integrata con il progetto "Crescere digital...mente" e all'introduzione dei percorsi CLIL in tutte le classi con il progetto "A ciascuno il suo...CLIL".

Insegnamenti opzionali

Insegnamento di Diritto ed Economia nel biennio degli indirizzi Nuovo ordinamento eScienze applicate.

Allegato:

PROGRAMMAZIONE INSEGNAMENTO AGGIUNTIVO PER IL BIENNIO n.pdf

Approfondimento

I curricula elaborati dai singoli Dipartimenti sono pubblicati sul sito della scuola



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Quanto alla programmazione dei moduli di orientamento della durata di 30 ore, le attività educativo-didattiche, realizzate secondo le modalità proprie della didattica orientativa, verteranno su:

(per le classi del biennio)

Conoscenza del sé, autonomia, conoscenza della realtà, metodo di studio, imparare a imparare, questionari di autoriflessione, processi di autovalutazione, competenza digitale, relazione e comunicazione con l'altro da sé, percorsi di orientamento e riorientamento

Il consiglio di classe progetta attività in grado di far acquisire oltre alle competenze disciplinari quelle competenze di cittadinanza europee che sono alla base per qualsiasi altro tipo di apprendimento. Non può esserci, infatti, motivazione ad apprendere senza consapevolezza dell'apprendere, non può esserci interesse senza capire che cosa, perché e come si sta imparando.

Per questa ragione prima di puntare all'acquisizione di conoscenze e di competenze sarà necessario conoscere e comprendere l'alunno, con il suo vissuto scolastico, familiare, sociale, con le sue potenzialità ma anche con le sue eventuali fragilità.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Quanto alla programmazione dei moduli di orientamento della durata di 30 ore, le attività educativo-didattiche, realizzate secondo le modalità proprie della didattica orientativa, verteranno su:

(per le classi del biennio)

Conoscenza del sé, autonomia, conoscenza della realtà, metodo di studio, imparare a imparare, questionari di autoriflessione, processi di autovalutazione, competenza digitale, relazione e comunicazione con l'altro da sé, percorsi di orientamento e riorientamento

Il consiglio di classe progetta attività in grado di far acquisire oltre alle competenze disciplinari quelle competenze di cittadinanza europee che sono alla base per qualsiasi altro tipo di apprendimento. Non può esserci, infatti, motivazione ad apprendere senza consapevolezza dell'apprendere, non può esserci interesse senza capire che cosa, perché e come si sta imparando.



Per questa ragione prima di puntare all'acquisizione di conoscenze e di competenze sarà necessario conoscere e comprendere l'alunno, con il suo vissuto scolastico, familiare, sociale, con le sue potenzialità ma anche con le sue eventuali fragilità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Quanto alla programmazione dei moduli di orientamento della durata di 30 ore, le attività educativo-didattiche, realizzate secondo le modalità proprie della didattica orientativa, verteranno su:

-Conoscenza del sé, autonomia, conoscenza della realtà, metodo di studio, imparare a imparare, questionari di autoriflessione, processi di autovalutazione, competenza digitale, relazione e comunicazione con l'altro da sé, percorsi di orientamento e P.C.T.O., attività educativo-didattiche proposte dai tutor (3° anno)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Quanto alla programmazione dei moduli di orientamento della durata di 30 ore, le attività educativo-didattiche, realizzate secondo le modalità proprie della didattica orientativa, verteranno su:

-Conoscenza del sé, autonomia, conoscenza della realtà, metodo di studio, imparare a imparare, questionari di autoriflessione, processi di autovalutazione, competenza digitale, relazione e comunicazione con l'altro da sé, percorsi di orientamento e P.C.T.O., attività educativo-didattiche proposte dai tutor (3° anno)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Quanto alla programmazione dei moduli di orientamento della durata di 30 ore, le attività educativo-didattiche, realizzate secondo le modalità proprie della didattica orientativa, verteranno su:

-Costruzione del progetto di vita personale, consapevolezza nella effettuazione di scelte personali, problem solving, percorsi di orientamento e P.C.T.O., attività educativo-didattiche proposte dai tutor (5° anno)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● LAVORO E SANITA'

Progetti che vedono la collaborazione con enti sanitari pubblici e privati e che coinvolgono gli studenti in numerose attività (screening ,compilazione registro tumori, segreteria , reclutamento volontari, centro trasfusionale e laboratorio analisi ospedaliero...) oltre ai percorsi specifici per gli studenti che frequentano il corso di Curvatura biomedica.

PERCORSO LOGOMED : percorso di orientamento universitario per le facoltà di medicina e professioni sanitarie (30 ore complessive)

AVIS Giarratana e Monterosso :

Gli studenti saranno impegnati in attività di assistenza accoglienza dei donatori e gestione del ristoro; riordino del magazzino e attività di inventario e catalogazione; partecipazione di organizzazione all'attività di promozione della cultura alla donazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari individuati dal Consiglio di classe e sulla valutazione del comportamento. I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

● CORSO SULLA SICUREZZA DEI LAVORATORI

Il corso di formazione sulla sicurezza è obbligatorio per tutti gli alunni del triennio. Si svolgerà attraverso un corso base di 4 ore su una piattaforma del Ministero dell'Istruzione on-line dedicata, e per ulteriori 8 ore attraverso il supporto di un esperto individuato dall'Istituzione scolastica secondo calendario che verrà comunicato agli alunni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine di ogni percorso verrà rilasciato un attestato frutto della valutazione dal tutor aziendale in accordo con il tutor scolastico. I C.d.C. individueranno le modalità di ricaduta di tale valutazione nelle discipline affini al PCTO, o nella valutazione del Comportamento.

● IL BUSINESS NELLO SPORT

Progetti in convenzione con federazioni, associazioni ed enti sportivi. L'attività prevede numerose azioni fra cui il tutoraggio, l'organizzazione aziendale e l'organizzazione di eventi sportivi finalizzata alla conoscenza reale delle professioni che ruotano intorno al mondo sportivo:

FIN NUOTO: percorso sportivo finalizzato al conseguimento del brevetto assistente bagnanti, pertanto rivolto solo agli studenti che abbiano i requisiti per il corso di salvataggio in piscina e in mare. 70 ore complessive

CORSO DI PRIMO SOCCORSO e BLS: percorso volto alla conoscenza delle tecniche di Primo Soccorso e uso del defibrillatore 20 ore complessive



VIRTUS KLEB RAGUSA S.S.D. a.r.l.: attività di stage per la gestione di una società sportiva sotto il profilo amministrativo, pubblicitario e organizzativo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari individuati dal Consiglio di classe e sulla valutazione del comportamento. I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.



PERCORSI E-LEARNING

Percorsi riconosciuti dal MIUR:

Coca Cola HBC Italia: Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari individuati dal Consiglio di



classe e sulla valutazione del comportamento. I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

● MINI-STAY A MALTA

Il ministay a Malta comprende un corso di lingue che avrà una ricaduta culturale e linguistica e permetterà agli alunni il riconoscimento ai fini dei PCTO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO PCTO DI ISTITUTO



PROGETTO D'ISTITUTO a.s. 2023-2024

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO INFORMAZIONI GENERALI

ABSTRACT Il presente progetto è rivolto, come prevede la legge n. 107 del 13 luglio 2015, a tutte le classi del triennio di tutti gli indirizzi. Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività si realizzeranno all'interno dei percorsi curricolari, cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita. **FINALITA'** □ collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali; □ correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio; □ potenziare la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; □ rimotivare allo studio, arginando la dispersione scolastica, e valorizzare le eccellenze; □ attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo biennio, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; □ favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali; **RISULTATI ATTESI** □ la conoscenza del territorio e la sua realtà lavorativa; □ la conoscenza dei processi costruttivi e le relative interazioni con l'ambiente □ la collaborazione tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura programmazione di un progetto condiviso; □ la conoscenza dell'organizzazione del lavoro e l'eventuale approfondimento delle competenze professionali; □ la conoscenza delle strategie di comunicazione dell'azienda/ente; □ la conoscenza della normativa nazionale e comunitaria nel campo della sicurezza e protezione dell'ambiente; □ le competenze metodologiche ed organizzative della progettazione e gestione di processi aziendali anche con l'utilizzo di tecnologie informatiche avanzate (BIM) **STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI** **Studenti:** Il progetto coinvolge tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'anno A.S. 2023/2024 dell'indirizzo nuovo ordinamento, scienze applicate, sportivo. **Compiti del dirigente scolastico:** Il Dirigente scolastico ha la responsabilità di garantire un indirizzo generale all'istituto. Si occupa degli atti necessari per la configurazione dei ruoli dei soggetti coinvolti nei P.C.T.O., nel rispetto della normativa vigente. Ha il compito di individuare le strutture disponibili all'attuazione del percorso all'interno del Registro nazionale e stipula le convenzioni con gli enti e le aziende. Svolge e redige valutazioni sulle strutture in convenzione con l'Istituto, individuando le potenzialità e le criticità. **Compiti iniziative e attività che svolgeranno i consigli di classe CDC:** Il Consiglio di Classe, nell'ambito del programma nei P.C.T.O, definisce gli obiettivi trasversali e cognitivi dell'attività, rielaborandoli in termini di competenze e azioni da realizzare per il loro raggiungimento. In particolare, viene coinvolto



nell'approfondimento del profilo degli allievi, mettendone in rilievo i bisogni specifici e le competenze da acquisire; si occupa di riesaminare le esperienze e di documentarle. Cura ed elabora i P.C.T.O realizzabili con molteplici metodologie, in particolare attraverso: □ la definizione del percorso e la sua articolazione attenendosi alle proposte ivi presenti; □ la co-progettazione scuola-impresa del percorso formativo di PCTO; □ l'approfondimento del profilo degli allievi, anche in rapporto ai bisogni specifici; □ la definizione delle competenze da acquisire durante il PCTO, riferite agli obiettivi formativi del curriculum e del progetto.

METODOLOGIA E INNOVAZIONE La progettazione annuale richiede la stesura di un piano in cui indicare un P.C.T.O. in una logica di continuità, seguendo un processo formativo graduale e la preparazione di una scheda organizzativa. Le attività d'integrazione con il mondo del lavoro saranno: visite aziendali, incontri con esperti, project-work, tirocini in contesti diversi e anche all'estero. Sulla base del progetto, l'inserimento degli studenti nei contesti operativi sarà organizzato durante l'orario extra-curricolare, curricolare solo nel caso di stage organizzati dalla scuola e anche nei periodi di sospensione delle attività scolastiche. Naturalmente è importante che vi sia l'affinità tra il settore di attività dell'ente e l'indirizzo di studi e che vi sia una seria proposta progettuale. Ricordando che l'orientamento è una delle finalità principali dei P.C.T.O., il progetto accompagnerà gli studenti a partire dalla terza classe per condurli gradualmente verso le scelte che faranno dopo il diploma. Ovviamente non sarà consentito agli studenti di svolgere tirocini presso strutture di cui siano titolari i propri famigliari.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE I percorsi di PCTO vanno valutati utilizzando strategie che permettono l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Le modalità e gli strumenti di valutazione da utilizzare sono svariati e vanno adattati al percorso svolto (ad esempio le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo). La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere tra cui quelle svolte dal tutor esterno, sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento del triennio del corso di studi. I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

SICUREZZA NELL'AMBITO DEI P. C.T. O. Il D.Lgs. 81/2008, "Testo unico sulla salute e sicurezza sul



lavoro” definisce lavoratore la “persona che indipendentemente dalla tipologia contrattuale, svolge un'attività lavorativa nell'ambito dell'organizzazione di un datore di lavoro pubblico o privato, con o senza retribuzione, anche al solo fine di apprendere un mestiere, un'arte o una professione, esclusi gli addetti ai servizi familiari”. Al lavoratore viene equiparato: “.....il soggetto beneficiario delle iniziative di tirocini formativi e di orientamento di cui a specifiche disposizioni promosse al fine di realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro;”. Quindi gli studenti che si recano presso le aziende a svolgere periodi di tirocinio sono equiparati ai lavoratori. La scuola deve garantire le condizioni di sicurezza e di prevenzione connesse all'organizzazione dei P.C.T.O. attraverso: □ l'individuazione di strutture ospitanti sicure; □ mediante l'informazione e la formazione degli allievi. La scuola perciò fornirà agli allievi, prima dell'inizio dei tirocini, la formazione sulla sicurezza prevedendo dei corsi specifici con valutazione finale. Secondo gli atti del 21/12/2011 dalla Conferenza Stato Regioni, la formazione sulla sicurezza e la salute sul lavoro, rivolta agli studenti in ASL , deve prevedere: □ Un modulo base, di minimo 4 ore, sui concetti generali di prevenzione, sicurezza e igiene sul lavoro; svolto in modalità e-learning. **COMPETENZE E ABILITA'** Nella progettazione dei P.C.T.O. I Consigli di Classe individueranno le competenze da sviluppare selezionandole fra quelle elencate nel seguito: 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità 2. **ABILITA' SPECIFICHE DISCIPLINARI** utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di risultati. tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente. prendere consapevolezza dell'importanza del rispetto delle normative sulla sicurezza. 3. **COMPETENZE TRASVERSALI** Capacità di diagnosi Capacità di relazioni Capacità di problem solving Capacità decisionali Capacità di comunicazione Capacità di organizzare il proprio lavoro Capacità di gestione del tempo Capacità di adattamento a diversi ambienti di lavoro Attitudini al lavoro di gruppo Spirito di iniziativa Capacità nella flessibilità 4. **COMPETENZE EUROPASS** utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. L'azione



formativa viene diversificata per ogni classe e ciascun c.d.c. sceglierà i percorsi, tra quelli proposti, da attivare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento terrà conto dei criteri precedentemente deliberati dal Collegio dei Docenti del 10 novembre 2022.

- La valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.
- In sede di scrutinio dell'ultimo anno di corso, il Consiglio di classe ha a disposizione tutte le informazioni, i report e la certificazione delle competenze acquisite con l'esperienza fatta dallo studente attraverso una scheda di valutazione elaborata dal tutor scolastico per ogni singolo allievo, che riporta il livello raggiunto;



- La valutazione degli esiti delle attività relative ai P.C.T.O. riguarda:
 - La ricaduta sugli apprendimenti disciplinari.
 - La ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.
 - La conseguenziale ricaduta sull'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato .
- La valutazione degli esiti delle attività di alternanza viene fatta in base alla fascia di livello a cui l'alunno appartiene ovvero:

• LIVELLO INADEGUATO	/
• LIVELLO BASE	/
• LIVELLO INTERMEDIO	CREDITO SCOLASTICO: MAX PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE INDIVIDUATA DALLA MEDIA ARITMETICA DEI VOTI CALCOLATA DOPO L'INTEGRAZIONE DI 0.1 PUNTO



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

LIVELLO AVANZATO	CREDITO SCOLASTICO: MAX PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE INDIVIDUATA DALLA MEDIA ARITMETICA DEI VOTI CALCOLATA DOPO L'INTEGRAZIONE DI 0.2 PUNTI
------------------	--

- Agli allievi che rientrano nella fascia di livello inadeguato o livello base non viene assegnato alcun punteggio integrativo.
- Agli allievi che hanno conseguito il **livello intermedio** si aumenta il voto di una sola disciplina: **Comportamento** o ove ciò non sia possibile o non adeguato **Educazione Civica** o **una disciplina attinente**.
- Agli allievi che hanno conseguito il **livello avanzato** si aumenta il voto di due discipline: **Comportamento** o ove ciò non sia possibile o non adeguato **Educazione Civica** o **una disciplina attinente**.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA prima, seconda e terza annualità**

Il percorso si pone l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze in ambito scientifico con particolare attenzione alla biomedicina. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post diploma degli studenti per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare il percorso didattico curricolare di Biologia su nuclei formativi propri della pratica medica e delle professioni sanitarie

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esperti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la frequenza degli alunni del triennio. La prima annualità è rivolta agli studenti del terzo anno. Se le richieste fossero eccessive rispetto alla disponibilità dei posti, si procederà con una graduatoria di merito (media aritmetica tra voto di scienze e media materie ultimo scrutinio). La seconda e la terza annualità sono rivolte agli alunni delle classi quarte e quinte che proseguiranno per scorrimento.

● LINUX Lab - un laboratorio mobile di Open Source

L'utilizzo del laboratorio multimediale e di informatica È attività che si affianca in modo trasversale a tutte le discipline letterarie che scientifiche. La possibilità di creare un laboratorio mobile con l'utilizzo di tecnologie Open Source offre la possibilità di riutilizzare devices considerate ormai obsoleti e messi in disuso. Gli studenti avranno la possibilità di utilizzare sistema Linux e tutte le applicazioni ad esso connesse in modo da accedere a tutte le risorse digitali disponibili in questo ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il percorso si pone l'obiettivo il potenziale conoscenza le competenze nell'ambito del curriculum digitale a tua del liceo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● BIBLIO FERMI - la biblioteca digitale a servizio degli studenti

Il percorso si pone l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze in ambito sia letterario che scientifico fornendo agli studenti le competenze necessarie all'utilizzo della biblioteca digitale. Attraverso la piattaforma lo studente potrà: prendere a prestito un e-book dei principali editori italiani; consultare banche dati ed enciclopedie; leggere le versioni edicola dei quotidiani o di altri periodici; ascoltare scaricare audiolibri; ascoltare scaricare audio musicali; visionare video in streaming; consultare manoscritti persistenti in formato immagine;



leggere libri digitalizzati attraverso tipologie diverse di e-book reader; assistere in live-casting ad eventi organizzati dalle biblioteche o rivederne le registrazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'Utilizzo della biblioteca digitale è un'attività che si affianca in modo trasversale tutte le discipline sia letterarie che scientifiche. Gli studenti saranno opportunamente formati così ad accedere a tutte le risorse digitali disponibili come l'edicola, i libri digitali, e migliaia di media presenti nella biblioteca.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● PERCORSI VERGHIANI TRA CATANIA E VIZZINI

Giornata di studi dedicata all'opera verghiana nelle classi quinte dell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

La giornata Verdiana sarà utile non solo ad omaggiarne la memoria, ma ad accostarsi alla sua opera senza pregiudizi, valorizzando il contenuto di attualità e contemporaneità che i suoi scritti contengono sia nei temi che nelle forme, nonché approfondire e attualizzare contenuti letterari in una prospettiva etica, sociale, economica e antropologica.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

- **NUOVA ECDL - ICDL Corso 1 & Corso 2**
-



I due corsi svilupperanno le stesse attività: ICDL BASE- La certificazione ICDL Base attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web del suo titolare, aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0 e può essere conseguita superando i 4 moduli: Computer Essentials; Online Essentials; Word Processing; Spreadsheets. ICDL BASE - La certificazione ICDL Base attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web del suo titolare, aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0 e può essere conseguita superando i 4 moduli elencati di seguito: Computer Essentials - rtifica l'acquisizione di competenze e concetti di base per l'uso del computer, come creare e gestire file e cartelle, e attesta la conoscenza dei concetti di informatica di base su hardware, software, reti e sicurezza dei dati. - 8 ore Online Essentials - Certifica l'acquisizione di competenze e concetti di base per navigare in rete in modo sicuro, effettuare ricerche e acquisire informazioni, organizzare e gestire messaggi di posta elettronica e utilizzare calendari. - 8 ore Word Processing - Certifica l'acquisizione di concetti e competenze per utilizzare un programma di elaborazione testi: creare, formattare documenti come lettere, relazioni, articoli e altri documenti di uso quotidiano. - 8 ore Spreadsheets - Certifica l'acquisizione di concetti e competenze per l'utilizzo completo di fogli di calcolo, tra cui sviluppare formule standard e funzioni, creare grafici e tabelle. - 8 ore ICDL FULL STANDARD - Il programma di certificazione ECDL Full Standard aiuta a sfruttare appieno le opportunità date dalle tecnologie digitali sia nella vita di tutti i giorni che nel lavoro e nello studio. La certificazione si consegue dopo aver superato i 4 moduli precedenti a cui si aggiungono i seguenti: IT-Security; Presentation; Online Collaboration.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo generale del programma ECDL/ICDL è di contribuire alla alfabetizzazione informatica



di massa. Più in dettaglio, esso è diretto a: -elevare il livello di competenza nell'uso dell'informatica sia di chi aspira ad entrarvi - accrescere la produttività di tutti coloro che hanno bisogno di usare il computer - consentire un miglior ritorno degli investimenti nelle tecnologie dell'informazione - garantire che tutti gli utenti di computer comprendano come esso possa essere utilizzato efficientemente e conoscano i problemi di qualità connessi all'impiego di tale strumento - fornire una qualificazione che consenta a chiunque, indipendentemente dalla formazione di base, di essere parte della Società dell'Informazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

ICDL BASE - La certificazione ICDL Base attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web del suo titolare, aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0 e può essere conseguita superando i 4 moduli elencati di seguito:

- Computer Essentials - Certifica l'acquisizione di competenze e concetti di base per l'uso del computer, come creare e gestire file e cartelle, e attesta la conoscenza dei concetti di informatica di base su hardware, software, reti e sicurezza dei dati. - 8 ore
- Online Essentials - Certifica l'acquisizione di competenze e concetti di base per navigare in rete in modo sicuro, effettuare ricerche e acquisire informazioni, organizzare e gestire messaggi di posta elettronica e utilizzare calendari. - 8 ore
- Word Processing - Certifica l'acquisizione di concetti e competenze per utilizzare un programma di elaborazione testi: creare, formattare documenti come lettere, relazioni, articoli e altri documenti di uso quotidiano. - 8 ore
- Spreadsheets - Certifica l'acquisizione di concetti e competenze per l'utilizzo completo di fogli



di calcolo, tra cui sviluppare formule standard e funzioni, creare grafici e tabelle. - 8 ore

ICDL FULL STANDARD - Il programma di certificazione ECDL Full Standard aiuta a sfruttare appieno le opportunità date dalle tecnologie digitali sia nella vita di tutti i giorni che nel lavoro e nello studio. La certificazione si consegue dopo aver superato i 4 moduli precedenti a cui si aggiungono i seguenti:

- IT-Security - Certifica l'acquisizione di concetti e competenze per identificare e affrontare le minacce digitali associate all'uso delle tecnologie informatiche, migliorando la capacità di proteggere i dati e garantirne la sicurezza. - 10 ore
- Presentation - Certifica l'acquisizione di concetti e competenze per creare, formattare, modificare e preparare presentazioni professionali utilizzando strumenti avanzati per arricchirle e renderle più efficaci. - 8 ore
- Online Collaboration - Certifica l'acquisizione di competenze e concetti fondamentali per l'impostazione e l'uso di strumenti per la produzione e la collaborazione online, il cloud computing, l'utilizzo di applicazioni come calendari, blog, wiki, video conferenze e ambienti di e-learning. -6 ore

● TEATRO IN LINGUA 1 E 2

Gli studenti si approcceranno al teatro come genere letterario e come strumento di conoscenza storica e culturale. Attraverso la lettura e la comprensione del copione saranno proposte schede di lessico, esercizi di grammatica e riassunti volti a sviluppare e potenziare le competenze linguistiche, oltre che abituare gli studenti alla fruizione di un'opera teatrale, comprendendone le caratteristiche specifiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Migliorare la conoscenza della lingua inglese, grazie ad esperienze dirette di contatto con attori di madrelingua ed ampliamento del lessico, grazie allo studio dei programmi di sala dei diversi spettacoli. Listening: approfondire le abilità di ascolto della lingua straniera in contesto realistico. Reading: comprensione e commento sulle tematiche dei vari spettacoli. Speaking: discussione in classe con gli insegnanti, relativamente allo spettacolo prescelto. Writing: test finale in classe relativo all'opera teatrale in tutte le sue caratteristiche. Motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera stimolando l'interesse e la curiosità per le opere teatrali. Comprensione di un testo teatrale e capacità di argomentare a riguardo, in lingua straniera.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● SCREENING AVIS

Individuazione potenziali donatori; predisposizione, organizzazione e realizzazione del calendario per lo screening

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Informazione e sensibilizzazione verso il dono del sangue: la donazione previa anamnesi, visita medica, elettrocardiogramma, prelievo ematico e analisi dei risultati raccolti. L'attività è di alto valore formativo in quanto offre l'opportunità di crescita sociale. Conoscenza e presa di coscienza del proprio stato di salute e nel più ampio concetto di salute dinamica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● MY PET CERTIFICATE

I contenuti saranno sviluppati nell'ambito di unità didattiche di apprendimento che includono esercitazioni di reading, writing, listening e speaking. Tutte le attività mireranno anche all'acquisizione di un lessico ampio e alla revisione delle funzioni comunicative e delle aree grammaticali che costituiscono parte integrante del syllabus previsto per l'esame. Le attività includeranno: - Lezione frontale e laboratoriale - Dialoghi in lingua - Uso del web per approfondimenti Tutte le attività saranno in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Dal punto di vista formativo, il progetto mira al potenziamento delle competenze linguistiche scritte e orali degli studenti. L'acquisizione della competenza comunicativa in lingua straniera, rappresentando un completamento essenziale di ogni figura professionale, dovrà permettere agli alunni di servirsi della lingua in maniera adeguata ai diversi contesti situazionali. Gli obiettivi specifici del progetto includono il raggiungimento delle competenze linguistiche nelle quattro abilità di scrittura, lettura, ascolto e comunicazione orale necessarie per il conseguimento della certificazione First (livello B2, stabilito nel Common European Framework). Gli studenti sosterranno un esame finale durante il quale tali competenze saranno accertate dall'ente certificatore Cambridge. Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali, il potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti coinvolti avrà una ricaduta positiva sul curriculum scolastico delle altre discipline ed incrementerà la motivazione generale della classe verso lo studio della lingua straniera.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● OLIMPIADI DI ITALIANO

Consolidare le competenze di Italiano del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno. Mettersi in gioco sulla base delle conoscenze acquisite. Confrontarsi con studenti di altri istituti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche; Essere consapevoli di sé e delle proprie competenze; avere piena padronanza della lingua italiana

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IO LEGGO PERCHÉ

Condivisione della lettura. Attività nelle librerie gemellate. Gara di Lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche. Avere piena padronanza della lingua italiana. Socializzare la lettura. Coinvolgere gli studenti nella lettura

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● OLIMPIADI DI MATEMATICA

Il docente procederà a somministrare e correggere le prove preparate dall'unibo, nonché si occuperà del disbrigo delle formalità necessarie alla partecipazione degli studenti stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Promuovere e valorizzare il merito tra gli studenti nell'ambito delle competenze logico-matematiche Divulgare la matematica e selezionare i ragazzi che compongono le squadre italiane alle olimpiadi internazionali della matematica. Avvicinare i ragazzi alla matematica per mostrare loro aspetti diversi, stimolanti ed interessanti e non una semplice applicazione di regole e procedure. Far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini Confrontarsi con studenti di altri istituti. Abituare gli alunni a sostenere prove selettive.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Il docente procederà a preparare test d'istituto per la selezione regionale alla loro somministrazione e correzione, nonché a seguire gli studenti selezionati per la fase regionale, tenendo i contatti con gli organizzatori procedendo al disbrigo delle formalità necessarie alla partecipazione degli studenti stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha come finalità la valorizzazione delle eccellenze stimolando gli studenti nello studio della Chimica, coinvolgendoli nella selezione della delegazione degli studenti che rappresenterà il nostro Istituto alla gara regionale per le olimpiadi della chimica che si svolgerà in Sicilia e l'accompagnamento alla gara nazionale in caso di superamento della selezione regionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● CAMPIONATI DI FISICA

Argomenti riguardanti il programma del quinquennio di fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Consolidare le competenze di fisica del secondo biennio e del quinto anno; confrontarsi con studenti di altri istituti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI - TRIENNIO - BIOLOGIA

Preparazione e somministrazione del test per la selezione d'istituto a cura della referente del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Promozione dell'eccellenza: gli alunni coinvolti, In generale hanno un buon livello di competenza e sanno cogliere correlazioni, fare impegnativi collegamenti disciplinari, implementeranno tali capacità preparandosi ad affrontare selezioni regionali e nazionali. L'esperienza ha un effetto trainante nelle classi degli alunni che partecipano a selezioni regionali o nazionali.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI - BIENNIO

Preparazione e somministrazione del test per la selezione di istituto a cura della referente del progetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promozione dell'eccellenza: gli alunni coinvolti, In generale hanno un buon livello di competenza e sanno cogliere correlazioni, fare impegnativi collegamenti disciplinari, implementeranno tali capacità preparandosi ad affrontare selezioni regionali e nazionali. L'esperienza ha un effetto trainante nelle classi degli alunni che partecipano a selezioni regionali o nazionali.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LATINO

Argomenti previsti dal protocollo per la certificazione delle competenze livelli A1, A2, B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La certificazione linguistica del latino è uno strumento che intende accertare le competenze linguistiche di latino latino dei in modo da fornire un documento ufficiale sulla base di un protocollo nazionale. Il conseguimento della Certificazione può sostituire l'esame d'ingresso universitario di Latino: consolidamento competenze linguistiche; acquisizione competenze di problem solving; consolidamento mentalità analitica e logica; Argomenti previsti dal protocollo per la certificazione delle competenze livelli A1, A2, B1

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BIBLIOTECA FERMI

sd

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare nei giovani nuove alternative modalità di apprendimento flessibile. Offrire uno spazio educativo che concorra obiettivi formativi della scuola. Formare un alunno autonomo e in grado di formalizzare un pensiero critico. Sviluppare e favorire la socializzazione la comunicazione interpersonale. Incrementare la quantità e la qualità delle letture. Promuovere attività di ricerca e provenzale veneziano individuali che di gruppo. Offrire un vasto panorama di scelte che indirizzi gli utenti in scelte consapevoli. Leggere un libro in chiave di crescita personale, culturale cognitiva. Leggere un libro per arricchire il proprio percorso di studi. Favorire apprendimenti interdisciplinare grazie alla varietà e diversità di testi presenti nella biblioteca. Valorizzare i libri anche come strumento di svago. Favorire e sollecitare la motivazione studio. Migliorare la comunicazione a tutti i livelli e abituare i giovani all'ascolto attivo. Acquisire la capacità di essere flessibili nei comportamenti nella gestione delle relazioni



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● **TEATRO GRECO**

Presentazione rappresentazioni teatrali proposte per la stagione 2022 (Edipo re di Sofocle - Ifigenia in Tauride di Euripide) Visione spettacolo a Siracusa

Risultati attesi

Conoscenza del genere teatrale classico. Conoscenza delle radici culturali e sociali nel mondo del Mediterraneo. Riflessioni su tematiche politiche sociali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



TORNEO AVIS

Partecipazione ai vari tornei promossi dall'AVIS: Pallavolo, Pallacanestro, Scacchi, Calcio e Rugby

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere e sensibilizzare attraverso lo sport alla donazione del sangue. Promuovere la pratica sportiva come abitudine di vita rispetto delle regole, dei compagni, degli avversari e degli arbitri accettazione dei propri limiti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Allenamenti e partecipazione ai campionati sportivi studenteschi nelle seguenti discipline sportive corsa campestre atletica su pista badminton, calcio a undici, calcio a cinque, nuoto, biliardo sportivo pallacanestro, pallavolo rugby scacchi, tennis da tavolo, bridge e vela, orientering. Partecipazione ai tornei AVIS di calcio a cinque, pallavolo, pallacanestro, tennis da tavolo, rugby, scacchi e master AVIS. Partecipazione alle manifestazioni sportive organizzate dalla Consulta Giovanile Tornei d' Istituto di pallavolo e calcio a cinque, tennis da tavolo scacchi e pallacanestro Le attività saranno svolte compatibilmente con le restrizioni previste dalle normative vigenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la pratica sportiva come abitudine di vita Prendere coscienza della propria corporeità e delle sue funzionalità : - conoscere e accettare le proprie abilità e i propri limiti; - approfondire la conoscenza di sé rafforzando l'autostima apprendendo anche dai propri errori; - consolidare il proprio bagaglio delle capacità coordinative e condizionali. Essere consapevole del valore etico del confronto e della competizione: - conoscere e rispettare le regole e i regolamenti delle attività sportive praticate: - rispettare i compagni, gli avversari e gli arbitri; - accettare "l'altro", soprattutto se ha dei limiti; - relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità - ricercare la collaborazione con i compagni Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport praticati - mettere in atto comportamenti motori efficaci ed economici (Tecnica). - risolvere situazioni dinamiche problematiche applicando le strategie tattiche efficaci (Tattica). Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero Sviluppare competenze progettuali, gestionali, organizzative e relazionali Favorire il consolidamento di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi nel gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio relazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Struttura all'aperto

● PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE - LABORATORIO ON-LINE TRACKER VIDEO ANALYSIS

Attività laboratoriali e conferenze (anche a distanza) per gli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare competenze trasversali e orientare allo studio delle discipline scientifiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Aule

Magna



Aula generica

Approfondimento

Il *Piano nazionale Lauree Scientifiche* si pone la finalità di offrire agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi (scientifici), anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale, nell'ottica dell'autovalutazione e quindi di sapere verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea (scientifici), come indicato nell'art.6 del D.M. n. 270/2004 e nell'art.2 del D.Lgs. n. 21/2008. Tali azioni sono compito primario degli istituti scolastici e dei loro insegnanti, con la collaborazione delle Università, risulta quindi necessaria la finalità di formazione degli insegnanti sia sulle conoscenze disciplinari e interdisciplinari e sia sulla capacità di interessare e motivare gli allievi dell'apprendimento delle materie scientifiche, nonché di sostenerli nel processo di orientamento pre-universitario.

Per raggiungere le finalità indicate, il Piano Lauree Scientifiche mantiene le idee portanti che si sono mostrate efficaci nella sperimentazione iniziale 2005-2009, vale a dire

- concepire l'orientamento non come una cosa che viene fatta agli studenti, ma come un'azione che è lo studente a fare, a partire da attività significative che gli consentono di confrontarsi con i temi, i problemi e le idee delle discipline scientifiche;
- concepire la formazione degli insegnanti in servizio non come una cosa che viene fatta agli insegnanti, ma come un'attività propria degli insegnanti stessi, che parte dai problemi concreti, si sviluppa attraverso la progettazione e la realizzazione di attività didattiche e attraverso il confronto con colleghi ed esperti, e si completa con specifici moduli di lezioni teoriche e con l'elaborazione critica individuale;
- conseguire allo stesso tempo l'orientamento degli studenti e la formazione degli insegnanti attraverso la progettazione e la realizzazione congiunta da parte di docenti della scuola e dell'università di laboratori per gli studenti, sviluppando in tal modo anche le relazioni fra il sistema scolastico e quello universitario.

In particolare in collaborazione con il Dipartimento di Fisica e Astronomia di Catania si prevede per il corrente anno scolastico l'organizzazione di



- Laboratori per studenti e docenti. La nostra scuola contribuisce con un laboratorio su Tracker rivolto sia agli studenti che ai docenti come attività di aggiornamento/formazione
- Physics Debate. Rivolto agli studenti, consiste in video-dibattiti su alcuni temi attuali di Fisica. Prima degli incontri online, gli studenti iscritti dovranno visionare dei video, fare ricerca/approfondimento sul tema specifico trattato e preparare delle domande da rivolgere poi agli esperti che saranno presenti al videodibattito. Il progetto prevede 4 video-dibattiti.
- Corsi di formazione/aggiornamento per docenti di scuola superiore anche in modalità di autoaggiornamento peer to peer.

● PARLANDO IN L 2: LABORATORIO LINGUSTICO

Nel nostro Liceo si registra la presenza di alunni eterogenei per nazionalità e con un livello di conoscenza della lingua italiana non adeguato allo studio delle varie discipline. Il progetto nasce come risposta alla esigenza educativa e come supporto linguistico agli alunni non italofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

La conoscenza della lingua italiana è un obiettivo imprescindibile per l'inclusione scolastica degli alunni stranieri e dunque le finalità è Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno. Consentire all'alunno di essere protagonista del proprio processo di crescita. Fornire gli strumenti necessari al successo scolastico. Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per



favorire il pieno inserimento nella classe. Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola. Sviluppare le abilità comunicative. Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline. Sviluppare le abilità per orientarsi nel sociale. Prevenire l'insuccesso scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PET AT SCHOOL

I contenuti saranno sviluppati nell'ambito di unità didattiche di apprendimento che includono esercitazioni di reading, writing, listening e speaking. Tutte le attività mireranno anche all'acquisizione di un lessico ampio e alla revisione delle funzioni comunicative e delle aree grammaticali che costituiscono parte integrante del syllabus previsto per l'esame. Le attività includeranno: - Lezione frontale e laboratoriale - Dialoghi in lingua - Uso del web per approfondimenti Tutte le attività saranno in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Dal punto di vista formativo, il progetto mira al potenziamento delle competenze linguistiche scritte e orali degli studenti. L'acquisizione della competenza comunicativa in lingua straniera, rappresentando un completamento essenziale di ogni figura professionale, dovrà permettere agli alunni di servirsi della lingua in maniera adeguata ai diversi contesti situazionali. Gli obiettivi specifici del progetto includono il raggiungimento delle competenze linguistiche nelle quattro abilità di scrittura, lettura, ascolto e comunicazione orale necessarie per il conseguimento della certificazione First (livello B2, stabilito nel Common European Framework). Gli studenti sosterranno un esame finale durante il quale tali competenze saranno accertate dall'ente certificatore Cambridge. Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali, il potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti coinvolti avrà una ricaduta positiva sul curriculum scolastico delle altre discipline ed incrementerà la motivazione generale della classe verso lo studio della lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Robolingue

● READY FOR FIRST

I contenuti saranno sviluppati nell'ambito di unità didattiche di apprendimento che includono esercitazioni di reading, writing, listening e speaking. Tutte le attività mireranno anche all'acquisizione di un lessico ampio e alla revisione delle funzioni comunicative e delle aree grammaticali che costituiscono parte integrante del syllabus previsto per l'esame. Le attività includeranno: - Lezione frontale e laboratoriale - Dialoghi in lingua - Uso del web per approfondimenti Tutte le attività saranno in presenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Dal punto di vista formativo, il progetto mira al potenziamento delle competenze linguistiche scritte e orali degli studenti. L'acquisizione della competenza comunicativa in lingua straniera, rappresentando un completamento essenziale di ogni figura professionale, dovrà permettere agli alunni di servirsi della lingua in maniera adeguata ai diversi contesti situazionali. Gli obiettivi specifici del progetto includono il raggiungimento delle competenze linguistiche nelle quattro abilità di scrittura, lettura, ascolto e comunicazione orale necessarie per il conseguimento della certificazione First (livello B2, stabilito nel Common European Framework). Gli studenti sosterranno un esame finale durante il quale tali competenze saranno accertate dall'ente certificatore Cambridge. Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali, il potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti coinvolti avrà una ricaduta positiva sul curriculum scolastico delle altre discipline ed incrementerà la motivazione generale della classe verso lo studio della lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Robolingue



● ENGLISH FOR CERTIFICATE

I contenuti saranno sviluppati nell'ambito di unità didattiche di apprendimento che includono esercitazioni di reading, writing, listening e speaking. Tutte le attività mireranno anche all'acquisizione di un lessico ampio e alla revisione delle funzioni comunicative e delle aree grammaticali che costituiscono parte integrante del syllabus previsto per l'esame. Le attività includeranno: - Lezione frontale e laboratoriale - Dialoghi in lingua - Uso del web per approfondimenti Tutte le attività saranno in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Dal punto di vista formativo, il progetto mira al potenziamento delle competenze linguistiche scritte e orali degli studenti. L'acquisizione della competenza comunicativa in lingua straniera, rappresentando un completamento essenziale di ogni figura professionale, dovrà permettere agli alunni di servirsi della lingua in maniera adeguata ai diversi contesti situazionali. Gli obiettivi specifici del progetto includono il raggiungimento delle competenze linguistiche nelle quattro abilità di scrittura, lettura, ascolto e comunicazione orale necessarie per il conseguimento della certificazione First (livello B2, stabilito nel Common European Framework). Gli studenti sosterranno un esame finale durante il quale tali competenze saranno accertate dall'ente certificatore Cambridge. Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali, il potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti coinvolti avrà una ricaduta positiva sul curriculum scolastico delle altre discipline ed incrementerà la motivazione generale della classe verso lo studio della lingua straniera.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Robolingue

● IMPROVE YOUR ENGLISH (B1)

I contenuti saranno sviluppati nell'ambito di unità didattiche di apprendimento che includono esercitazioni di reading, writing, listening e speaking. Tutte le attività mireranno anche all'acquisizione di un lessico ampio e alla revisione delle funzioni comunicative e delle aree grammaticali che costituiscono parte integrante del syllabus previsto per l'esame. Le attività includeranno: - Lezione frontale e laboratoriale - Dialoghi in lingua - Uso del web per approfondimenti Tutte le attività saranno in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Dal punto di vista formativo, il progetto mira al potenziamento delle competenze linguistiche scritte e orali degli studenti. L'acquisizione della competenza comunicativa in lingua straniera,



rappresentando un completamento essenziale di ogni figura professionale, dovrà permettere agli alunni di servirsi della lingua in maniera adeguata ai diversi contesti situazionali. Gli obiettivi specifici del progetto includono il raggiungimento delle competenze linguistiche nelle quattro abilità di scrittura, lettura, ascolto e comunicazione orale necessarie per il conseguimento della certificazione First (livello B2, stabilito nel Common European Framework). Gli studenti sosterranno un esame finale durante il quale tali competenze saranno accertate dall'ente certificatore Cambridge. Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali, il potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti coinvolti avrà una ricaduta positiva sul curriculum scolastico delle altre discipline ed incrementerà la motivazione generale della classe verso lo studio della lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Robolingue

● ADVANCEED ENGLISH FOR MY FUTURE

I contenuti saranno sviluppati nell'ambito di unità didattiche di apprendimento che includono esercitazioni di reading, writing, listening e speaking. Tutte le attività mireranno anche all'acquisizione di un lessico ampio e alla revisione delle funzioni comunicative e delle aree grammaticali che costituiscono parte integrante del syllabus previsto per l'esame. Le attività includeranno: - Lezione frontale e laboratoriale - Dialoghi in lingua - Uso del web per approfondimenti Tutte le attività saranno in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Dal punto di vista formativo, il progetto mira al potenziamento delle competenze linguistiche scritte e orali degli studenti. L'acquisizione della competenza comunicativa in lingua straniera, rappresentando un completamento essenziale di ogni figura professionale, dovrà permettere agli alunni di servirsi della lingua in maniera adeguata ai diversi contesti situazionali. Gli obiettivi specifici del progetto includono il raggiungimento delle competenze linguistiche nelle quattro abilità di scrittura, lettura, ascolto e comunicazione orale necessarie per il conseguimento della certificazione First (livello B2, stabilito nel Common European Framework). Gli studenti sosterranno un esame finale durante il quale tali competenze saranno accertate dall'ente certificatore Cambridge. Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali, il potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti coinvolti avrà una ricaduta positiva sul curriculum scolastico delle altre discipline ed incrementerà la motivazione generale della classe verso lo studio della lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI - GEOLOGIA

Partecipazione a gare nazionali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promozione dell'eccellenza: gli alunni coinvolti, in generale hanno un buon livello di competenza e sanno cogliere correlazioni, fare impegnativi collegamenti disciplinari, implementeranno tali capacità preparandosi ad affrontare selezioni regionali e nazionali. L'esperienza ha un effetto trainante nelle classi degli alunni che partecipano a selezioni regionali o nazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● OLIMPIADI DELLA CHIMICA

Partecipazione a gare nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Promozione dell'eccellenza: gli alunni coinvolti, in generale hanno un buon livello di competenza e sanno cogliere correlazioni, fare impegnativi collegamenti disciplinari, implementeranno tali capacità preparandosi ad affrontare selezioni regionali e nazionali. L'esperienza ha un effetto trainante nelle classi degli alunni che partecipano a selezioni regionali o nazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ELETTOCHIMIZZIAMOCI

Favorire le competenze linguistiche rendere gli studenti consapevoli delle conoscenze acquisite

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze



Destinatari

Altro

● OLIMPIADI ITALIANE DI INFORMATICA

Partecipazione a gare nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Destinatari

Altro

● PI DAY - GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA MATEMATICA

Utilizzare le conoscenze matematiche in maniera creativa, mettendo in gioco le competenze



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rendere gli studenti consapevoli delle competenze acquisite, divenendo protagonisti

Destinatari

Classi aperte verticali

● CAMPIONATI DELLA CULTURA E DEL TALENTO

Valorizzazione delle eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Rendere gli studenti protagonisti

Destinatari

Classi aperte verticali

● BIOTECNOLOGIE IN LABORATORIO

Attività laboratoriali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare i percorsi formativi, attraverso attività laboratoriali di sviluppo delle competenze

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● GIS LAB - STEM WORKSHOP SUI SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI

Potenziamento delle conoscenze scientifiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare le conoscenze scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

● FLY ZONE - STEM WORKSHOP DEI DRONI NELLA DIDATTICA DELLE SCIENZE

Potenziare l'attività didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Consolidamento delle conoscenze scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

● 3D MOL-STEN WORKSHOP SULLA MODELLAZIONE MOLECOLARE 3D

Integrare l'attività didattica con percorsi di approfondimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare le competenze dei percorsi didattici

Destinatari

Gruppi classe

● CORSO AUTOCAD 2D

Integrare l'attività didattica, introducendo il disegno digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Conoscenza e utilizzo dei sistemi informatici per il disegno

Destinatari

Classi aperte verticali

● GIORNATA DELLA MEMORIA. 27 GENNAIO 202. I SICILIANI DEPORTATI

Valorizzazione della memoria storica e conoscenza della storia siciliana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far maturare la consapevolezza del valore della memoria storica

Destinatari

Gruppi classe



● PROGETTO PTOF D'ISTITUTO

Offrire a studenti e famiglie percorsi PTOF

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Svolgimento di percorsi di alternanza scuola lavoro

Destinatari

Altro

● PHILIA IN MAGNA GRECIA (PCTO)

Percorso formativo di filosofia con certificazione PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Approfondimenti filosofici e artistici e percorsi di PCTO

Destinatari

Classi aperte parallele

● PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI, CINEMATOGRAFICI, ATTIVITA' CULTURALI...

Integrare l'attività didattica attraverso la partecipazione a iniziative di carattere culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Apertura al mondo della Cultura, fruibile attraverso la partecipazione attiva

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RIFIUTO O RISORSA? - ECONOMIA CIRCOLARE E LIFE CYCLE THINKING

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il percorso formativo introduce e rende strutturali nel Liceo iniziative formative e laboratoriali per l'educazione allo sviluppo sostenibile, quale condizione indispensabile per sostenere la transizione ecologica. La scuola ha dunque un ruolo decisivo, insieme agli enti locali e alle agenzie territoriali

nel promuovere progetti territoriali, aiutare lo sviluppo delle competenze, sostenere e portare avanti

il cambiamento. In aderenza ai temi proposti da "RiGenerazione scuola" i risultati attesi saranno:

- l'adozione di strumenti didattici sulla transizione ecologica;
- lo sviluppo di metodologie e strumenti di formazione per i docenti e per gli alunni;
- la sperimentazione di prassi innovative sulla transizione ecologica;
- la creazione di legami educativi con il territorio di riferimento;
- il supporto e la messa a sistema delle diverse attività di sviluppo sostenibile che già si attuano e si attueranno nella scuola;
- la valorizzazione e la ripetibilità delle esperienze scolastiche e supportare la diffusione di nuovi



stili di vita sostenibili.

In ultimo imprimere una forte motivazione al raggiungimento degli obiettivi presentandoli a studenti e docenti come una vera sfida che una volta vinta li renderà attori e promotori del cambiamento.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività proposta mira a riformulare la funzione educativa della scuola per supportare il percorso di transizione ecologica e scoprire insieme, alunni, docenti, famiglie e comunità locali che è possibile uno sviluppo sostenibile che risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future. La scuola creerà, così, non solo il nuovo alfabeto ecologico che verrà declinato grazie al contributo dei partners locali ma si trasforma in luogo nel quale si incontrano le generazioni e si impara a crescere assieme in modo sostenibile secondo i paradigmi dell'Economia Circolare.

Il percorso progettuale che avrà durata di due anni avrà come quadro di riferimento gli obiettivi dell'Agenda 2030 e si incentrerà sui metodi di attuazione dell'Economia Circolare e sugli strumenti offerti dal Life Cycle Thinking (LCT) che



prende in considerazione le tre dimensioni dello sviluppo

sostenibile ovvero:

- la tutela dell'ambiente
- lo sviluppo economico
- lo sviluppo sociale.

L'economia circolare è una sfida epocale che punta all'eco-progettazione di prodotti durevoli e riparabili per prevenire la produzione di rifiuti e massimizzarne il recupero, il riutilizzo e il riciclo.

L'attività svilupperà tematiche nell'ambito dell'educazione ambientale e dell'educazione alla sostenibilità, organizzerà laboratori per il recupero e la riprogettazione di materiali, ottimizzerà il riciclo dei rifiuti, inviterà al consumo responsabile, ed elaborerà insieme agli studenti uno studio per l'efficientamento energetico dell'Istituto.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche

- A.S. 2021/2022 | [2021] DM 48 Art. 3 Comma. 1 Lettera. b2



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E
AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO : Google
Workspace for Education
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE Google Workspace for Education è un insieme di applicazioni, servizi e strumenti basati sul Web e dedicati alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico particolarmente indicati per la Didattica Digitale Integrata. Il sistema è ad accesso limitato e protetto infatti docenti, studenti e personale della scuola devono

essere registrati dagli amministratori del sistema. Questa modalità di partecipazione assicura un buon livello di controllo degli accessi e delle operazioni svolte dagli utenti sul cloud nonché un ottimo controllo della privacy

DESTINATARI: Docenti e studenti e personale ATA tramite attivazione dell'account scolastico.

RISULTATI ATTESI pieno supporto alle attività di didattica digitale integrata, aumento dell'utilizzo degli strumenti digitali per la comunicazione ed il lavoro collaborativo

Titolo attività: SPAZI E
AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO : Aula
STEAM
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA: E' stata realizzata un'aula attrezzata di dispositivi per il making e la fruizione di spazi alternativi per l'apprendimento e la didattica digitale integrata dotata quindi di tecnologie per la fruizione individuale e collettiva consentendo la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta ed in grado di accogliere attività diversificate, per classi o gruppi-classe o piccoli gruppi. Tale spazio verrà utilizzato da diverse classi che hanno



Ambito 1. Strumenti

Attività

aderito al progetto STEAM per periodi di tempo di fruizione alternata.

DESTINATARI: Studenti delle classi STEAM che avranno a disposizione spazi e strumenti tecnologici per attività didattiche diversificate e trasversali alle discipline

RISULTATI ATTESI: aumento dell'utilizzo delle metodologie STEAM per la didattica innovativa.

Titolo attività: LINEE GUIDA PER
POLITICHE ATTIVE DI BYOD
(Bring Your Own Device)
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI
STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La settimana europea della programmazione è un'iniziativa che mira a portare il pensiero computazionale a tutti in modo divertente e coinvolgente. Il pensiero computazionale aiuta a dare un senso al mondo che cambia rapidamente intorno a noi, ad ampliare la nostra comprensione di come funziona la tecnologia e a sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare

Titolo attività: BIBLIOTECHE

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

SCOLASTICHE COME AMBIENTI DI
ALFABETIZZAZIONE
CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alla già nutrita Biblioteca Scolastica tradizionale (più di 12.000 titoli a catalogo) si è aggiunto il "digital landing" ovvero il prestito digitale di e-book grazie all'adesione alla rete MLOL Scuola la più grande collezione di contenuti per tutte le biblioteche scolastiche italiane, ivi compresa la disponibilità dell'edicola digitale con quotidiani e riviste italiane e internazionali.

Sono disponibili anche dispositivi digitali per la lettura (Tablet e lettori e-book), e attrezzature e device per la produzione di contenuti autentici (Macchina fotografica digitale, videocamera digitale, notebook)

DESTINATARI: Docenti e studenti che tramite il loro account scolastico possono fruire dei dispositivi, del prestito digitale e dell'edicola digitale

RISULTATI ATTESI: aumento dell'utilizzo tradizionale e innovativo della biblioteca scolastica, attivazione di progetti di lettura condivisa, produzione di contenuti originali da parte di docenti e studenti.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'attuale contesto sempre più marcato dall'utilizzo di strumenti digitali, risulta ormai indispensabile promuovere in ambito scolastico la formazione e l'accompagnamento all'utilizzo consapevole ed efficace delle tecnologie digitali. La scuola deve quindi integrare le tecnologie digitali nei suoi stessi processi, sia didattici che organizzativi. **Il Digital management ad opera dall'Animatore digitale e dal team per l'innovazione** concorre ad una visione globale dell'innovazione digitale nelle istituzioni scolastiche e di tutti gli strumenti gestionali utili a supportare il cambiamento provocato dall'introduzione di tale innovazione.

DESTINATARI: Le azioni si rivolgono principalmente al Personale Docente e svolgono un ruolo di supporto all'azione del Dirigente Scolastico, hanno come obiettivo quello di fornire una visione globale della Digital Trasformation e delle opportunità che questa può offrire alla scuola, da un punto di vista sia didattico sia gestionale.

RISULTATI ATTESI: gli interventi agiranno su due macro aree di riferimento e si attendono risultati di miglioramento sull'area gestionale con l'adozione di strumenti per governare e supportare il cambiamento e sull'area



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

formativa, orientata da un lato a fornire spunti di riflessione rispetto al fare didattico con l'ausilio delle tecnologie e dall'altro a formare all'utilizzo di specifici strumenti.

Titolo attività: RAFFORZARE LA
FORMAZIONE INIZIALE
SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'esigenza di coniugare una comunicazione efficace ma sicura è nella scuola moderna sempre più pressante. Da questo è nata l'esigenza di utilizzare strumenti di comunicazione immediati quali le app di chat in un contesto sicuro e riconosciuto dall'organizzazione scolastica. Google Chat si integra perfettamente con tutti gli altri strumenti della piattaforma Google Workflow già in uso presso la scuola per le attività di Didattica Digitale Integrata. La comunicazione diventa quindi una comunicazione integrata tra strumenti tutti di un'unica piattaforma.

DESTINATARI: Personale docente che intende acquisire le competenze necessarie all'utilizzo degli strumenti digitali di comunicazione, di condivisione e di lavoro collaborativo.

RISULTATI ATTESI: utilizzo degli strumenti digitali nella pratica quotidiana della comunicazione digitale anche nell'ottica della condivisione delle buone pratiche in modalità peer to peer.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

FERMI - RGPS01000R

Criteri di valutazione comuni

La valutazione scolastica (D.L. 62/2017) ha finalità formativa ed educativa; concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi. La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale, promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Il processo valutativo dell'apprendimento è effettuato dai docenti in conformità con le modalità e i criteri definiti dai dipartimenti e in coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF del liceo Fermi, affinché si garantisca omogeneità, trasparenza ed equità nelle varie classi.

La valutazione si articola in tre tipologie alle quali si aggiunge la certificazione delle competenze:

- esterna, obbligatoria, a cura del servizio nazionale INVALSI;
- interna, di competenza dei docenti; si struttura in diagnostica, formativa e sommativa;
- per la certificazione finale quale traguardo fondamentale dell'alunno nel percorso liceale attraverso l'esame di Stato.

La Certificazione delle competenze è prevista al termine del primo biennio; descrive e attesta la padronanza delle competenze progressivamente acquisite in relazione al pecup.

Al termine del triennio, la commissione degli esami di Stato cura la valutazione degli studenti per la certificazione finale.

Le valutazioni sono attuate dal docente nell'esercizio della propria autonomia professionale attraverso prove di verifiche scritte, orali, pratiche e strutturate, compiti di realtà e compiti autentici, che rilevano conoscenze, capacità e competenze acquisite e misurabili in maniera oggettiva. Per promuovere l'uniformità delle programmazioni, per raggiungere gli obiettivi specifici di apprendimenti fissati nel curriculum verticale, i dipartimenti disciplinari elaborano prove comuni per classi parallele, e fissa un minimo numero di verifiche congruo alla valutazione della propria disciplina.

Valutazione in disabilità o BES



Le alunne e gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali partecipano alla valutazione attraverso prove standardizzate sulla base dei loro piani individualizzati.

Allegato:

2022-23 Valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione delle competenze acquisite dagli studenti nell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene proponendo la creazione di situazioni problematiche nuove, il più possibile vicine al mondo reale, che lo studente dovrà risolvere utilizzando le conoscenze e le abilità già acquisite. Trattandosi di un insegnamento trasversale saranno privilegiate prove per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti. La risoluzione della situazione-problema proposta (compito di realtà) costituirà il prodotto finale degli alunni sul quale si basa la valutazione dell'insegnante. Il compito di realtà permette allo studente di esercitare autonomia e responsabilità: egli si mobilita per costruire il suo sapere; è chiamato a selezionare, a scegliere e a decidere; è tenuto a rispondere delle sue decisioni e delle conseguenze che ne derivano. La prova sarà naturalmente preceduta da strumenti con cui i docenti effettueranno osservazioni sistematiche, in itinere, volte a individuare le capacità di autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza dello studente. Per valutare le competenze raggiunte dagli studenti nell'insegnamento trasversale di educazione civica, l'insegnante si avvale dell'allegata rubrica di valutazione, che descrive il livello di padronanza espresso da uno studente in ciascuna delle competenze chiave.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal "Patto educativo di corresponsabilità", firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione e dai regolamenti del liceo Fermi.

Misurazione della valutazione

La valutazione sia degli apprendimenti che del comportamento è effettuata mediante l'uso di griglie



elaborate dai dipartimenti disciplinari e approvate dal Collegio dei docenti. Gli indicatori, i descrittori, i livelli e il punteggio espressi nelle griglie di valutazione individuano il voto espresso in decimi.

L'attribuzione del voto del comportamento su cinque livelli (sei/sette/otto/nove/dieci) si fonderà su:

¥ frequenza e puntualità in presenza e a distanza

¥ rispetto delle persone, delle regole e dell'ambiente scolastico

¥ impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

¥ note e sanzioni disciplinari

Allegato:

2022-23 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per lo scrutinio finale di ogni studente, la norma vigente richiede la frequenza dei tre quarti del monte orario annuale, ma per alcune assenze è prevista una deroga (art.4 comma 7 del D.P.R. 122/09).

La non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato viene disposta dal Consiglio di Classe secondo i criteri di non ammissione individuati in sede collegiale.

I criteri per la non ammissione alla classe successiva vengono stabiliti in sede collegiale e desunti dalla normativa vigente, come da file allegato.

Allegato:

PROPOSTA CRITERI DI CONDUZIONE DEGLI SCRUTINI FINALI (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per lo scrutinio finale di ogni studente, la norma vigente richiede la frequenza dei tre quarti del monte orario annuale, ma per alcune assenze è prevista una deroga (art.4 comma 7 del D.P.R.



122/09).

La non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato viene disposta dal Consiglio di Classe secondo i criteri di non ammissione individuati in sede collegiale.

I criteri per la non ammissione all'esami di Stato vengono stabiliti in sede collegiale e desunti dalla normativa vigente, come da file allegato.

Allegato:

2022-23 CRITERI DI NON AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Allo scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni agli studenti viene attribuito un punteggio, detto "credito scolastico", dato dalla media dei voti finali ottenuti nelle singole discipline e nel comportamento, e tenendo conto anche di altri fattori come la frequenza scolastica ed altre attività formative. Gli studenti possono ricevere nel triennio fino a un massimo di 40 punti che costituisce il credito scolastico finale a cui si aggiungono i punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali (20 punti per prova).

Allegato:

CREDITI SCOLASTICI.pdf

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si allegano le griglie di valutazione degli apprendimenti elaborate dai Dipartimenti



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Al momento risultano iscritti due alunni con disabilità e viene redatto annualmente il Piano Educativo Individualizzato con lo scopo di programmare strategicamente un percorso formativo personalizzato e in grado di far fronte ai suoi bisogni educativi. Il PEI, la cui stesura è avviata in sede di convocazione nel primo incontro del GLO, nel mese di settembre, verrà approvato entro il 31 ottobre. Nel corso dell'anno scolastico è prevista una verifica intermedia, volta a monitorare il raggiungimento degli obiettivi e ad intervenire, se necessario, con modifiche, integrazioni e nuove proposte di sostegno didattico. Successivamente, tra maggio e giugno, è prevista una verifica conclusiva degli obiettivi, nella quale confluiscono anche la richiesta delle ore di sostegno per l'a.s. successivo, l'indicazione di figure professionali per l'autonomia e la comunicazione e di eventuali altre risorse a cui affidare l'assistenza. Il PEI adottato è incentrato sul concetto della corresponsabilità educativa ed ha come obiettivo la creazione di un ambiente inclusivo, nel quale lo studente viene preso in carico dalle diverse componenti della comunità scolastica. Obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità di verifica degli obiettivi vengono definiti sulla base dell'osservazione dello studente nel contesto scolastico, tenendo conto degli elementi desunti dal Profilo di Funzionamento e dal Progetto Individuale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La Dirigente Scolastica, i docenti del C.d.C., la famiglia, figure professionali interne alla scuola (docente di sostegno e docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI), figure professionali esterne alla scuola (assistente all'autonomia e alla comunicazione), rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL, gli studenti, eventuali altri specialisti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La scuola, considerando l'importanza fondamentale del ruolo della famiglia nel processo di crescita cognitiva e relazionale, promuove la partecipazione attiva e collaborativa tra le due agenzie educative tramite incontri, scambi continui di informazioni ed esperienze, la sollecitazione e la attivazione di buone pratiche educative.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Tutoraggio alunni



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione degli studenti con certificazione di disturbo specifico dell'apprendimento è effettuata sulla base del progetto didattico personalizzato (PDP) in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati e condivisi dal Consiglio di classe. La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI)

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le strategie e le metodologie inclusive fanno riferimento alla centralità dello studente, alla sua partecipazione attiva, alla cooperazione o collaborazione come forma per la co-costruzione dei saperi e delle abilità sociali, all'attenzione alla motivazione, all'interesse, all'ascolto, ai ritmi e ai tempi degli studenti. Per questo il ruolo della scuola è quello di individuare i percorsi più funzionali per sostenere le loro potenzialità, portandoli a realizzare il proprio progetto di vita. I singoli Consigli di classe, in relazione al PDP/PEI, utilizzeranno le strategie più efficaci per garantire il sostegno ai processi di scelta e di crescita degli alunni e realizzare il successo formativo

Approfondimento

Il Gruppo per l'inclusione fornirà ai docenti della classe in cui è inserita l'alunna diversamente abile gli strumenti necessari e il modello di PEI in via di elaborazione. Il Gruppo per l'inclusione fornirà ai docenti della classe in cui è inserita l'alunna diversamente abile, gli strumenti necessari e il modello di PEI in via di elaborazione.



Aspetti generali

Organizzazione

L'anno scolastico è suddiviso in 2 quadrimestri.

Il modello organizzativo della scuola è articolato secondo la modalità descritta nelle seguenti sezioni, di seguito riportate:

- FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE
- MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore vicario e collaboratore aggiunto con funzioni organizzative dell'attività scolastica	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Attività di supporto all'organizzazione scolastica e responsabili dei plessi distaccati	2
Funzione strumentale	Area 1 - Supporto al lavoro dei docenti. Organizzazione e gestione prove Invalsi. Recezione e divulgazione dei progetti extrascolastici e dei progetti Pon. Area 2- Orientamento. Coordinamento di interventi servizi generali per gli studenti. Partecipazione ad iniziative di orientamento organizzate sul territorio. Area 3 - Gestione visite e viaggi d'istruzione. Gestione e coordinamento degli scambi culturali con l'Estero. Area 4 - Alternanza Scuola/lavoro. Coordinamento delle attività di orientamento agli studi superiori e al mondo del lavoro nell'arco del triennio. Rapporti con Enti pubblici, privati e aziende sul territorio. Area 3 -	8
Capodipartimento	Un responsabile di Dipartimento per discipline o aree disciplinari.	8
Responsabile di	Responsabilità e coordinamento delle attività dei seguenti	4



laboratorio	laboratori: linguistico/robotica, chimica, fisica, multimediali, biologia	
Animatore digitale	Introduzione dei processi innovativi, cura del sito web, attivazione account e gestione Google suite di istituto	1
Team digitale	Supporto all'attività dell'animatore digitale.	3
Coordinatore attività ASL	Referente alla salute.	1
Coordinatori di classe	Elaborazione della progettazione educativo-didattica di classe Attività di coordinamento e gestione dei rapporti tragruppo classe, gruppo docenti e famiglie.	45
Referente legalità	Referenti per l'attuazione dell'insegnamento di educazione civica	3
Referente Clil	Organizzazione e promozione didattica in lingua di discipline non letterarie.	1
Referenti Olimpiadi e attività didattiche aggiuntive	Organizzazione di gare disciplinari a carattere scolastico, provinciale e nazionale.	4
Esaminatori ECDL	Organizzazione e gestione degli esami per la patente europea del computer.	3
Referente lauree scientifiche	Gestione dei rapporti con l'Università di Catania per l'organizzazione di eventi finalizzati al proseguimento degli studi.	1
Responsabile esterno del servizio di prevenzione e protezione	Gestione del piano di evacuazione e delle prove di simulazione. Organizzazione del servizio di prevenzione e sicurezza scolastica.	1
Rappresentante della sicurezza dei lavoratori.	Gestione e organizzazione del piano di sicurezza dei lavoratori.	1
Referente dispersione	Analisi e monitoraggio della dispersione in accordo con AT	1
Referente educazione fisica e sport	Coordinamento delle attività di educazione fisica	1
Referente bullismo	Analisi e monitoraggio del fenomeno	1



Referente inclusione	Coordinamento attività per l'inclusione	1
Referente sito web	Implementare e aggiornare il sito web	1
Referenti Scuola amica	Progetto Scuola Amica	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classedi concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Progettazione attività aggiuntive in ambito di legalità e cittadinanza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1
A026 - MATEMATICA	Potenziamento attività relative all'ambito disciplinare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Copertura ore esonero del Vicario Impiegato in attività di: Insegnamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI	Il potenziamento di scienze motorie è stato assorbito dall'organico curricolare Impiegato in attività di:	1



ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Organizzazione e insegnamento corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Il Direttore S.G.A. svolge attività lavorativa di rilevante complessità. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico.</p> <p>Attribuisce al personale ATA nell'ambito del piano delle attività incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Secondo le norme contrattuali (CCNL 24-07-03, art. 46 tabella A e CCNL 2006/09 tabella A), il Direttore S.G.A. svolge anche i seguenti compiti: Esprime parere in ordine alla concessione di ferie al personale A.T.A. (art.13 c.10 ccnl) Coordina i servizi generali e amministrativi sulla base del principio generale dell'unità dei servizi medesimi (art. 44 c.2 ccnl) Formula una proposta di piano delle attività inerenti il personale A.T.A. ed attua il piano medesimo una volta adottato dal Dirigente Scolastico (art. 52 c. 3 ccml) Esprime</p>
--	--



	parere in ordine alle collaborazioni plurime del personale A.T.A. (art.56 ccnl)
Ufficio protocollo	Num. 1 Assistente amministrativo Gestione documentale e protocollo Gecodoc; Ricevimento e trasmissione corrispondenza; Convocazioni Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva; Operazione per elezioni Organi collegiali in collaborazione con Area alunni; Fornire documentazione per aggiornare sito web e albo pretorio; gestione PCTO in collaborazione con funzione strumentale; Assegnazione posta mail ai reparti; pubblicazioni albo e amministrazione trasparente
Ufficio acquisti	Num. 2 assistenti amministrativi Tenuta magazzino (ordini, presa in carico, contratti, convenzioni.); Tenuta Registro Facile Consumo ; Gestione acquisti Consip in collaborazione con DSGA; Collaborazione con il DSGA per la predisposizione e gestione del Programma Annuale; emissione mandati reversali; pagamento fatture ed emolumenti al personale; dichiarazione annuale IRAP, 770; verifiche regolarità contributive fornitori; gestione conto ditoreria
Ufficio per la didattica	N. 3 assistenti amministrativi Iscrizione alunni; Tenuta fascicolo dei documenti alunni; Tenuta della corrispondenza con le famiglie degli alunni; Tenuta schedari alunni; Trasmissione e richiesta documenti alunni; Tabelloni per scrutini ed esami; Alunni portatori di handicap – BES - DSA; Libri di testo; Convocazione genitori per i Consigli di Classe/ Operazioni per Elezioni Organi Collegiali in collaborazione con l'area Protocollo; Assicurazione alunni; Dichiarazione infortuni; Statistiche e rilevazioni concernenti gli alunni; Fornire documentazione per aggiornare albo pretorio on-line; Gestione password docenti e alunni; Orientamento in entrata ed uscita degli studenti
Ufficio personale	Num .2 assistenti amministrativi Tenuta fascicoli personali, trasmissione e richiesta documenti docenti e ATA ; Graduatorie personale interno ATA e docenti; Emissione atti nomina personale supplente e scuola; Trasmissione contratti personale docente e ATA al Centro Impiego Territoriale; Gestione pratiche legge 104 docenti e ATA; cessazione dal servizio docente e ATA; ricostruzioni di carriere e inquadramenti economici docenti e ATA; gestione visite



fiscali



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore vicario e collaboratore aggiunto con funzioni organizzative dell'attività scolastica	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Attività di supporto all'organizzazione scolastica e responsabili dei plessi distaccati	2
Funzione strumentale	Area 1 - Supporto al lavoro dei docenti. Organizzazione e gestione prove Invalsi. Recezione e divulgazione dei progetti extrascolastici e dei progetti Pon. Area 2- Orientamento. Coordinamento di interventi e servizi generali per gli studenti. Partecipazione ad iniziative di orientamento organizzate sul territorio. Area 3 - Gestione visite e viaggi d'istruzione. Gestione e coordinamento degli scambi culturali con l'Estero. Area 4 - Alternanza Scuola/lavoro. Coordinamento delle attività di orientamento agli studi superiori e al mondo del lavoro nell'arco del triennio. Rapporti con Enti pubblici, privati e aziende sul territorio.	8
Capodipartimento	Un responsabile di Dipartimento per discipline o aree disciplinari	8
Responsabile di plesso	Responsabili della Centrale, del moro A e del moro B	3



Responsabile di laboratorio	Responsabilità e coordinamento delle attività dei seguenti laboratori: linguistico/robotica, chimica, fisica, multimediali, biologia	4
Animatore digitale	Introduzione dei processi innovativi, cura del sito web, attivazione account e gestione Google suite di istituto	1
Team digitale	Supporto all'attività dell'animatore digitale	3
Docente specialista di educazione motoria	Coordinamento delle attività di educazione fisica	1
Coordinatore attività ASL	Referente alla salute	1
Coordinatori di classe	Elaborazione della progettazione educativo-didattica di classe Attività di coordinamento e gestione dei rapporti tra gruppo classe, gruppo docenti e famiglie	47
Referente legalità	Referenti per l'attuazione dell'insegnamento di educazione civica	3
Referente CLIL	Organizzazione e promozione didattica in lingua di discipline non letterarie	1
Referenti Olimpiadi e attività didattiche aggiuntive	Organizzazione di gare disciplinari a carattere scolastico, provinciale e nazionale	4
Esaminatori ECDL	Organizzazione e gestione degli esami per la patente europea del computer	3
Referente lauree scientifiche	Gestione dei rapporti con l'Università di Catania per l'organizzazione di eventi finalizzati al proseguimento degli studi	1
Responsabile esterno del servizio di prevenzione e protezione	Gestione del piano di evacuazione e delle prove di simulazione. Organizzazione del servizio di prevenzione e sicurezza scolastica	1



Rappresentante della sicurezza dei lavoratori	Gestione e organizzazione del piano di sicurezza dei lavoratori	1
Referente dispersione	Analisi e monitoraggio della dispersione in accordo con AT	1
Referente bullismo	Analisi e monitoraggio del fenomeno	1
Referente inclusione	Coordinamento attività per l'inclusione	1
Referente sito web	Implementare e aggiornare il sito web	1
REFERENTE COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA	Cura la comunicazione interna ed esterna	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata	N. unità attive
---------------------	-----------------

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Progettazione attività aggiuntive in ambito di legalità e cittadinanza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1
A026 - MATEMATICA	Potenziamento attività relative all'ambito disciplinare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Copertura ore esonero del Vicario
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Il potenziamento di scienze motorie è stato
assorbito dall'organico curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Organizzazione e insegnamento corsi per il
conseguimento delle certificazioni linguistiche
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore S.G.A. svolge attività lavorativa di rilevante complessità. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA nell'ambito del piano delle attività incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Secondo le norme contrattuali (CCNL 24-07-03, art. 46 tabella A e CCNL 2006/09 tabella A), il Direttore S.G.A. svolge anche i seguenti compiti: Esprime parere in ordine alla concessione di ferie al personale A.T.A. (art.13 c.10 ccnl) Coordina i servizi generali e amministrativi sulla base del principio generale dell'unità dei servizi medesimi (art. 44 c.2 ccnl) Formula una proposta di piano delle attività inerenti il personale A.T.A. ed attua il piano medesimo una volta adottato dal Dirigente Scolastico (art. 52 c. 3 ccml) Esprime parere in ordine alle collaborazioni plurime del personale A.T.A. (art.56 ccnl)

Ufficio protocollo

Num. 1 Assistente amministrativo Gestione documentale e protocollo Gecodoc; Ricevimento e trasmissione corrispondenza; Convocazioni Consiglio di Istituto e Giunta Esecutiva; Operazione per elezioni Organi collegiali in



collaborazione con Area alunni; Fornire documentazione per aggiornare sito web e albo pretorio; gestione PCTO in collaborazione con funzione strumentale; Assegnazione posta mail ai reparti; pubblicazioni albo e amministrazione trasparente

Ufficio acquisti

Num. 2 assistenti amministrativi Tenuta magazzino (ordini, presa in carico, contratti, convenzioni.); Tenuta Registro Facile Consumo ; Gestione acquisti Consip in collaborazione con DSGA; Collaborazione con il DSGA per la predisposizione e gestione del Programma Annuale; emissione mandati reversali; pagamento fatture ed emolumenti al personale; dichiarazione annuale IRAP, 770; verifiche regolarità contributive fornitori; gestione conto di tesoreria

Ufficio per la didattica

N. 3 assistenti amministrativi Iscrizione alunni; Tenuta fascicolo dei documenti alunni; Tenuta della corrispondenza con le famiglie degli alunni; Tenuta schedari alunni; Trasmissione e richiesta documenti alunni; Tabelloni per scrutini ed esami; Alunni portatori di handicap – BES - DSA; Libri di testo; Convocazione genitori per i Consigli di Classe/ Operazioni per Elezioni Organi Collegiali in collaborazione con l'area Protocollo; Assicurazione alunni; Dichiarazione infortuni; Statistiche e rilevazioni concernenti gli alunni; Fornire documentazione per aggiornare albo pretorio on- line; Gestione password docenti e alunni; Orientamento in entrata ed uscita degli studenti

Ufficio per il personale A.T.D.

Num .2 assistenti amministrativi Tenuta fascicoli personali, trasmissione e richiesta documenti docenti e ATA ; Graduatorie personale interno ATA e docenti; Emissione atti di nomina personale supplente e scuola; Trasmissione contratti personale docente e ATA al Centro Impiego Territoriale; Gestione pratiche legge 104 docenti e ATA; cessazione dal servizio docente e ATA; ricostruzioni di carriere e inquadramenti economici docenti e ATA; gestione visite fiscali



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.liceofermig.edu.it/registro-elettronico/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceofermig.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **DISPERSIONE SCOLASTICA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ATTIVITÀ SPORTIVA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ACCORDO DI REE PER INSEGNAMENTO CLIL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE**



ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONI RETE SCUOLE SUPERIORI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE RETE PROVINCIALE PER L'INCLUSIONE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE TIROCINI UNIVERSITARI**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA MIGLIORAMENTO SOFTWARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **ACCORDO DI COLLABORAZIONE PLS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CURVATURA BIOMEDICA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE INVALSI OCSE PISA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto è stato selezionato, insieme ad altri Licei Italiani, 60 complessivamente, per un'indagine OCSE PISA su un campione di 71 studenti del 2004.



Denominazione della rete: **PIANO PER LA FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 23 DI RAGUSA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: RISORSE DIGITALI E DI RETE PER INSEGNARE E APPRENDERE

Steam

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PERSONALIZZAZIONE E STRATEGIA DELLA DIDATTICA INCLUSIVA

Didattica Inclusiva partendo dalla persona in auto-apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FISICA CHE MI PIACE

Una metodologia coinvolgente dell'insegnamento della Fisica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti di Fisica

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ERASMUS+

Erasmus+ contribuisce alla costruzione dello Spazio europeo dell'educazione, promuove la qualità dell'insegnamento e della formazione, lo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento, le competenze digitali, l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti e lo sviluppo dell'identità europea. Le opportunità per il mondo della scuola in Erasmus+ mirano a migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, al fine di permettere a tutti i cittadini europei di acquisire le competenze fondamentali definite dal quadro strategico



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PERCORSI FORMATIVI DI L2

HGJG

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: STRATEGIE INCLUSIVE CON PARTICOLARE ATTENZIONE AGLI STUDENTI NON ITALOFONI

GJGFJG

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare a cascata nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento ad opera dell'animatore digitale che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO PERIODICO IN TEMA DI SICUREZZA SECONDO QUANTO PREVISTO DALLA LEGGE 81/2008

Formazione specifica per la gestione dell'emergenza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PARITÀ DI GENERE E IDENTITÀ DI GENERE

Nella legge di bilancio in G.U., si legge di un "Piano strategico nazionale per la parità di genere, in



coerenza con gli obiettivi della Strategia europea per la parità di genere 2020-2025". Tra le tante attività previste, si avvia formazione specifica a scuola per promuovere un'adeguata formazione del personale della scuola alla relazione e contro la violenza e la discriminazione di genere.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

AGGIORNAMENTO PERIODICO IN TEMA DI SICUREZZA SECONDO QUANTO PREVISTO DALLA LEGGE 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA INFORMATICA

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



LA GESTIONE TECNICA DEL SITO WEB DELLA SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SUGLI ADEGUATI APPROCCI RELAZIONALI E SULL'USO DI UNA COMUNICAZIONE EFFICACE SIA VERSO L'INTERNO CHE VERSO L'ESTERNO

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione del Personale Ata è stato elaborato sulla base delle esigenze formative manifestate su tematiche comuni, così sintetizzabili:

1. Obiettivi, strumenti e funzioni dell'autonomia scolastica e legge 107/2015
2. Corsi di informatica
3. Corsi di inglese
4. Collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
5. La sicurezza nei laboratori e nella scuola: acquisizione di competenze relative al servizio di prevenzione e protezione: legislazione vigente, figure professionali, ambienti di lavoro, valutazione rischio, gestione della sicurezza e Piano di evacuazione.

I progetti formativi saranno attivati nel corso del triennio per iniziativa dell'Ambito 23.